

سياسة إدارة مدارس فيلادلفيا الشاملة في إشراك الأهل لسنة 2010

* * * *

القسم الأول: توقعات عامة

توافق إدارة مدارس فيلادلفيا على تنفيذ المتطلبات القانونية التالية:

- ستنفذ إدارة مدارس فيلادلفيا برامج و نشاطات وإجراءات لإشراك الأهل/المهتمين بالأطفال في كل مدارسها بالعنوان الأول برامج القسم "أ" تمشيا مع القسم 1118 من قانون عدم السماح بتخلف أي طفل لسنة 2001 المعروف قبلا بالتعليم الابتدائي والثانوي، العنوان (1)، القسم (أ). ويتم التخطيط لهذه البرامج والنشاطات والإجراءات والعمل بها باستشارة جديّة مع الأهل/المهتمين بالأطفال.
- تطابقا مع القسم 1118 ستعمل إدارة المدارس بالمشاركة مع مدارسها من التأكد من أن سياسة اشتراك الأهل على المستوى المدرسي تطابق متطلبات القسم 1118 (ب) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي وان كل منها يتضمن كجزء منه ميثاقا بين الأهل والمدرسة مطابقا للجزء 1118 (د) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي.
- تنفيذا للقسم (أ) من العنوان (1)، فيما يتعلق بمتطلبات اشتراك الأهل، إلى الحد العملي، ستفصح إدارة المدارس ومدارسها لإمكانيات مشاركة الأهل/المهتمين بالأطفال محدودي المعرفة باللغة الانجليزية والأهل/المهتمين بالأطفال وأهل/أولياء الأمور المعاقين والمهاجرين بما فيها إعطاء معلومات و تقارير عن المدرسة بحسب متطلبات القانون 1111 من قانون التعليم الابتدائي والثانوي بطريقة مفهومة وبشكل موحد وبإمكانية الحصول عليها بشكل مختلف عند طلبها بالقدر العملي بلغة يفهما الأهل/المهتمون بالأطفال.
- سنشارك إدارة المدارس الأهل/المهتمين بالأطفال الذين يتم خدمتهم حسب العنوان (1) القسم (أ) في المشاركة في قرار كيفية صرف الـ 1% من المخصصات المخصصة لاشترراك الأهل/المهتمين بالأطفال وأن تتأكد أن لا أقل من 95 بالمائة من هذه الأموال تذهب إلى المدارس لتزود النشاطات المتعلقة بالأهل أو النشاطات المدرسية التي تم الموافقة عليها بين الأهل وإدارة المدارس.
- سيتحكم بإدارة المدارس التعريفات القانونية التالية فيما يخص اشتراك الأهل ويتوقع أن يكون العنوان (1) القسم (أ) حيث يتم تنفيذ برامج ونشاطات وإجراءات بحسب هذا التعريف:
إشراك الأهل يعني اشتراك الأهل/المهتمين بالأطفال بطريقة منتظمة ومتجاوبة وجديّة ويضم تعليم الطلاب الأكاديمي ونشاطات المدرسة الأخرى بما فيها:
أ - أن يلعب الأهل/المهتمون بالأطفال دورا كاملا في مساعدة تعليم الطفل.
ب - تشجيع الأهل/المهتمين بالأطفال على الاشتراك بنشاط في التعليم في المدرسة؛
ت - أن يكون الأهل/المهتمون بالأطفال مشاركين في تعليم الطفل والذي يتضمن العمل التقريري والاستشاري والهيئات الاستشارية للمساعدة على التعليم المناسب للطفل.
ث - تنفيذ نشاطات كما ينص عليها القسم 1118 من قانون إدارة التعليم الثانوي والابتدائي.

القسم الثاني: وصف بما ستقوم به إدارة المدارس لتنفيذ جزئيات سياسة اشتراك الأهل الشاملة في

المدارس.

1- ستتخذ إدارة المدارس في فيلادلفيا الخطوات التالية لإشراك الأهل/المهتمين بالأطفال بتطوير سياسة لإشراك الأهل الشاملة بحسب مخطط الجزء 1112 من قانون إدارة التعليم الابتدائي والثانوي.

- إشراك هيئات استشارية للأهل بحسب العنوان (1) في مناقشة مخطط اشتراك الأهل في المدارس.
- دعوة الأهالي كمشاركين في مناقشة مخطط اشتراك الأهل في المقاطعة.

2- ستقوم إدارة المدارس في فيلادلفيا بأخذ الخطوات التالية لإشراك الأهل/المهتمين بالأطفال في عملية مراجعة وتحسين المدرسة بحسب القسم 1116 من قانون إدارة المدارس الابتدائية والثانوية.

- إرسال توجيهات للمراقبين الإقليميين والمدراء توقعها المديرية العامة فيما يخص هذه المتطلبات قبل 15 أيلول/سبتمبر سنويا.
- سيكون ممثل العنوان الأول متاحا للعمل بالتعاون مع قادة الأهل وطاقم مكتب ارتباط الأهل والعائلة لتوفير دورات تدريبية على مختلف أوجه العنوان الأول.
- ستطور المدارس طرقا لجمع آراء الأهل وتوقيعاتهم بواسطة موظفين من خارج إدارة المدارس فيما يخص مخطط العمل المدرسي المعروف قبلا باسم مخطط تحسين المدارس. ومجلس المدارس الاستشاري هو واحد من الطرق لزيادة مشاركة ومسؤولية الأهل في مخطط العمل المدرسي.
- إعطاء إشعار كاف للأهل عن الاجتماعات أو إلغاء الاجتماعات بواسطة رسائل إخبارية أو بواسطة هيئات المدارس والبيوت في مكاتب استقبال الأهل أو النشرات وإخطارات ترسل إلى البيوت.
- إعطاء خدمات لغوية للأهل/المهتمين بالأطفال الذين يتكلمون الانجليزية كلغة أخرى بما فيها من مقتضيات لمخطط العمل (التحسين) المدرسي في اللغات الخمس الأساسية للمقاطعة بأكبر قدر ممكن وبمساعدة طاقم ثنائي اللغة موجود في المنطقة.

3- ستوفر إدارة المدارس في فيلادلفيا التنسيق الضروري والمساعدة التقنية وغيرها من المساندات الضرورية لمساعدة مدارس العنوان (1) القسم (أ) في التخطيط وتنفيذ النشاطات المؤثرة لإشراك الأهل وتحسن التحصيل الأكاديمي وتأدية المدرسة.

- بالتعاون مع مجلس عدم السماح بتخلف أي طفل ومجلس تنسيقه الإقليمي و مكتب تظلم الأهل الإقليمي وفي المدرسة وعلاقة المدرسة والمجتمع ومجلس التعاون بين المدرسة والبيت في فيلادلفيا والمجلس الاستشاري للعنوان (1) وفريق العمل نحو الحق في التعليم وقوة الأهل وغيرها من مجموعات الأهل تقوم الإدارة بتزود ورشات عمل عن الاشتراك المدرسي للأهالي.

- إعطاء تطوير فني يقوم به الأهل والمعتنون بالأطفال للمدراء الجدد والحاليين ولغيرهم من الإداريين في مدرسة فيلادلفيا لمعرفة كيفية إشراك الأهل والمهتمين بالأطفال بطريقة فعالة.
- تدريب الطاقم الحالي مع ذوي واجبات إشراك الأهل. (مثلا: علاقة اجتماعية مع العائلة ومنسق المدرسة والمجتمع ومساعدتي المرشدين المتكلمين بلغتين) لمساعدة المدارس نفسها في تنفيذ اشتراك الأهل.
- إتاحة مساعدة طاقم مكتب التعليم بالفرص المتساوية و مكتب خدمات مساعدة التعليم المدرسي، مكتب العائلة ومبادرة المجتمع الإيماني وطاقم المساعدة التقنية للطاقم الإقليمي.
- سيقوم قانون عدم السماح بتخلف أي طالب NCLB بتوفير المساعدة التقنية للمدارس ومؤسسات الأهل مثل جمعيات المدرسة والبيت وأكاديمية الأهل القيادية وحركة حقوق فيلادلفيا في التعليم وقوة الأهل وهيئة الأهل الاستشارية للعنوان الأول.
- تقديم تعاون للتطوير الفني من خلال مكتب دعم التعليم القيادي وتطوير التعليم.
- تزويد الأهل بورشات عمل من خلال أكاديمية الأهل القيادية عن كيفية مساعدة إنجازات الطالب واشتراك الأهل.
- وكقسم من برنامج التطوع للأهل، تقديم ورشات عمل للأهل المتطوعين عن السلامة المدرسية، واختلافات الثقافات، وحل النزاعات، وخدمة الزبائن، وغيرها من المواضيع كما هو مطلوب
- توفير التدريب ومعلومات أخرى لمجالس المدرسة الاستشارية قبل شهر أيلول/سبتمبر 2010، وسيقوم كل مجلس استشاري بتحديد كيفية التخطيط للعمل مع أهالي العنوان الأول للأهل هم شركاؤنا لجدولة تحقيق التدريب للأهل في مدارسهم
- سيخدم أهالي الأهل هم شركاؤنا الإقليميون كمستشارين للمشاركة كأعضاء في كيفية التعامل مع حاجات الطلاب والأهل في ميزانية ومخطط العمل في مدرستهم.
- وتماشيا مع تخيل 2014، تسهيل حصول الأهل والعائلة على الاتصال بالمعلمين والمديرين

4- ستنسق إدارة المدارس في فيلادلفيا وتدمج إستراتيجية اشتراك الأهل في العنوان (1) القسم (أ) من إستراتيجية

- اشتراك الأهل بحسب البرامج التالية. البداية المبكرة، القراءة الأولى، مراكز التعليم المبكر الشامل، و البداية المرتبة، الأهل والبيت والطفل، و من المهد إلى الصف، و ذلك بواسطة:
- إقامة اجتماعات ربع سنوية بين مكتب التعليم للطفولة المبكرة ومكتب إشراك الأهل وخدمة اللغة، ومكتب المسئول عن اشتراك الأهل في المقاطعة كلها وإشراك ممثلي الأهل من مختلف البرامج والمؤسسات وتكون سجل للملاحظات يكون متاحا حال الطلب.
- إقامة دورات تدريب للعروض قبل بداية السنة الجديدة عن كيفية نقل الطفل من ما قبل الروضة إلى الروضة والتداخل الناجح الذي يمكن استعماله في المدرسة.
- إشراك مجموعات الأهل من برامج الطفولة المبكرة في نشاطات "أكاديمية الأهل القيادية" ونشاطات برنامج الأهل المتطوعين وفي عروض للعائلات التي تتكلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

5- ستقوم إدارة المدارس في فيلادلفيا بالخطوات التالية مشاركة مع الأهل/المهتمين بالأطفال على عمل تقييم سنوي لمتضمنات و فعالية سياسة اشتراك الأهل كي يتم تقييم مدى تأثير اشتراك الأهل على العنوان (1) القسم (أ). وسيضمن هذا التقييم تحديد موانع اشتراك أكبر للأهل/المهتمين بالأطفال في نشاطات اشتراك الأهل (وبشكل خاص للأهل/المهتمين بالأطفال الذين هم في وضع مالي غير جيد أو معاقين أو لغتهم الانجليزية ضعيفة أو ذوي الدراسة المحدودة أو الذين هم أقلية عرقية أو عنصرية)، وستستعمل إدارة المدارس هذه الحثيات لتقييم سياسة اشتراك الأهل ونشاطاتهم لتصمم اشتراكا أكثر فعالية للأهل/المعتنين بالأطفال، و لتعكس -إذا توجب ذلك- بالمشاركة مع الأهل/المهتمين بالأطفال سياسة اشتراك الأهل.

إن الهدف الرئيسي لسياسة اشتراك الأهل هو زيادة ارتباطهم بإدارة مدارس فيلادلفيا. ومن خلال هذا الهدف الرئيسي هناك ثلاثة أهداف ثانوية تم تحديدها وهي:

أ- دعوة لمعرفة آراء الأهل فيما يخص سياسات المنطقة التعليمية وإجراءاتها.

ب- جعل المدرسة وإمكانياتها التعليمية وإمكانياتها الملموسة في متناول الأهل، و

ج- تزويد فرص أكثر للأهل للحصول على معلومات أكثر بالقدر الذي هو ممكن عن تقدم ابنهم الأكاديمي وكيفية الحصول على المساعدة في تعليم أبنائهم.

د- اعتمادا على الإمكانيات المتاحة سيقوم مكتب التقييم وبرنامج البحث أو مقيم خارجي يعمل تحت رعاية المكتب نفسه باستعمال الطرق الآتية بما فيها استطلاع رأي المديرين والمعلمين والأهل والطلاب لتقييم حالة الهدف الرئيسي والأهداف الثانوية ومدى الوصول إليها بالمعينة وبواسطة مجموعات الأهل وتحليل السجلات وأيضا ملاحظة اجتماعات وتدريبات الورش التدريبية.

6- ستبني إدارة مدارس فيلادلفيا إمكانياتها وإمكانيات الأهل لاشتراك أهل قوي لكي تؤكد فعالية اشتراك الأهل والمعتنين بالأطفال وتساعد المدارس المشاركة والأهل والمهتمين بالأطفال والمجتمع لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب من خلال النشاطات التالية خصوصا الموصوفة أدناه:

أ- ستقدم إدارة المدارس بمساعدة (العنوان 1) القسم (أ) مكتب التعليم والتعلم وتأدية الحساب والعنوان الأول و/أو الشراكات المبنية على الأيمان مبادرات المجتمع والتقييم بتقديم المساعدة للأهل والمهتمين بالأطفال اللذين تخدمهم إدارة المدارس في فهم المواضيع الآتية، وذلك بالقيام بالأعمال الموصوفة في هذه الفقرة:

- معايير المحتويات الأكاديمية للولاية،
- معايير التحصيل الأكاديمي للطلاب في الولاية،
- التقييم الأكاديمي المحلي ويتضمن التقييم البديل.
- متطلبات العنوان (1)، القسم (أ)
- كيف تتم مراقبة تقدم الطفل، و

- كيف يتعامل مع المعلمين.

- سيكون مكتب العنوان الأول مفتوحا للتعاون والتنسيق مع المكاتب المختلفة ومجموعات الأهل لتقديم عروض و ورشات عمل بحسب قانون عدم السماح بتخلف الطلاب.
- تشجيع المدارس على دعوة الأهل/المهتمين بالأطفال إلى المدرسة خلال أيام تنمية الطاقم عندما تكون الموضوعات أعلاه موضعاً للبحث.
- التوصية بأن يضيف المدراء جزئيات عن الأهل لأيام تنمية الطاقم في المدارس.
- دعم حضور الأهل في المؤتمرات والورش مثل مؤسسة مجلس الأهل الاستشاري في بنسلفانيا ومؤتمر اشتراك العائلة الإقليمي في انعقاده السنوي الحادي والثلاثين لإشراك العائلات. عصابة اشتراك الأهل في المدرسة، مؤتمر مدارس بنسلفانيا للمدارس الجيدة، هيئة منسقي البرامج الفدرالية في بنسلفانيا، مؤتمر تدريب التوعية للأهل، و مؤسسات حاكم الولاية.
- حث الأهل/المهتمين بالأطفال الذين يحضرون المؤتمرات والورش الفنية على أن يقدموا التدريب لغيرهم أو أن يكتبوا تقريرا كمثال لإظهار الرعاية والمسئولية
- تقديم معلومات الأهل/المهتمين بالأطفال بلغة واضحة وسهلة.
- بقدر المستطاع، تقديم ورشات عمل باللغات غير الانجليزية للعائلات التي تتكلم اللغة الانجليزية كلغة ثانية.
- توزيع مواد من مكتب التعليم والتعلم وغيرها من مكتب التعليم والتعلم بالمقدر المستطاع بما فيها ترجمات حيث يتاح للأهل والمهتمين بالأطفال استخدامها كمراجع مفيدة في البيت.

ب- ستعطي إدارة المدارس بمساعدة مدارسها المواد والتدريب لمساعدة الأهل والمهتمين بالأطفال لتمكينهم من العمل مع أطفالهم لتحسين التحصيل الأكاديمي لأبنائهم كالتدريب على محو الأمية واستعمال التكنولوجيا كما هو ملائم لتعزيز اشتراك الأهل في المناطق:

- تنفيذ أكاديميات القيادة للأهل في مناطق تتضمن مجموعة لتعليم الأهل يقدمها طاقم المنطقة التعليمية مع غيرهم والتي ستضمن أيضا كيفية مساعدة الطفل في المدرسة والتعليم.
- العمل مع مختلف الوكالات وليس حصرا على مكتب الحضور والغياب؛ مركز مصادر ومعلومات الأهل في بنسلفانيا والمجلس الاستشاري للأهل في بنسلفانيا لتأسيس مركز/زوايا/غرف لمصادر الأهل في المدارس
- توفير تدريب ودراسة كمبيوتر وغيرها من التدريبات لمساعدة الأهل والمهتمين بالطفل على تفهم شبكة الأهل كأداة لمراقبة تطور الطلاب.
- تشجيع المدارس (في كل أنحاء المنطقة التعليمية و/أو الإقليمية) على دعوة اثنين من الأهالي، واحد منهم يمثل والثاني يناوب، للمشاركة بشكل تطوعي في برنامج الأهل شركاؤنا بحسب العنوان الأول. وستقوم المنطقة التعليمية بتقديم فرص تطوير ربع سنوية عن مواضيع العنوان الأول لممثلي "الأهل شركاؤنا"

- الاقتراح على أهالي العنوان الأول بتقديم تنقيح لسياسة إشراك الأهل والتأثير على أهالي المدرسة (بحسب الحاجة).
- استعمال أوراق الحضور للأهل للمتابعة مع الطاقم الإقليمي (مساعد المدير الإقليمي أو من يعينه) عندما لا يكون هناك تمثيل للمدرسة
- المساعدة في إشراك ثلاث من الأهالي في كل منطقة للخدمة في مجلس العنوان الأول الاستشاري (PAC) ويطلب منهم عقد اجتماعات شهرية في كل منطقة من مناطق ممثلي الأهل شركاؤنا. وسيتوقع منهم عمل تدريب في مدرستهم.
- مساعدة المدارس في التخطيط وتحقيق النشاطات المدرسية مثل محو الأمية للأهل والعائلة وسهرات الرياضيات وغيرها من ورشات العمل لمساعدة الأهل/المهتمين بالطفل في كيفية مساعدة أطفالهم بالتقدم أكاديميا بمعاونة المكاتب الإقليمية ومكتب التعليم والتعلم ومكتب خدمات التعليم المتخصص ومكتب دعم التعليم والقيادة. تطوير التعلم.
- إتاحة مساعدة طاقم الإدارة للتدريب والعرض للمؤسسات في مجلس المدرسة والبيت في فيلادلفيا ونقابة المدرسة والبيت وحركة فيلادلفيا لحقوق التعليم وقوة الأهل وغيرها من اجتماعات مؤتمرات الأهل أو المجتمع.
- إتاحة الورش المشار إليها أعلاه حيثما يستطاع في لغات غير الانجليزية بالقدر المتاح.
- الدعم المشابه للمجلس الاستشاري في بنسلفانيا، ومراقبة إشراك الأهل في مجلس الأهل شركاؤنا الإقليمي للعنوان الأول و تطوير أداة تقييم (بمساعدة مكتب المسائلة) لاستعماله في كل مدرسة لديها ممثلين من الأهل شركاؤنا الإقليمي.
- إتاحة الورش المشار إليها أعلاه في أماكن أخرى في المجتمع بعيدا عن المدرسة مثل المكتبات والمؤسسات الدينية حيث تشعر العائلات بارتياح أكبر.

ج- ستقوم إدارة المدارس بمساعدة مدارسها و الأهل/المهتمين بالأطفال بتعليم مدرسيها و أعضاء خدمة الطلبة والمدراء وطاقمهم علي كيفية التواصل مع الأهل/المهتمين بالأطفال والعمل معهم كمشاركين مساوين على قدم وساق في القيمة والمنفعة والمقدرة على المشاركة وعلى كيفية تنفيذ وتنسيق برامج الأهل وعمل علاقات بين الأهل/المهتمين بالأطفال والمدرسة بـ:

- تصميم سلسلة من محاضرات التطوير الفني وتنفيذها حول الموضوعات المشار إليها أعلاه.
- إشراك الأهل/المهتمين بالأطفال كمتدربين مع المديرين والمعلمين وغيرهم من الطواقم من خلال مكتب دعم القيادة التعليمية ومكتب تطوير التعليم للأهل والعائلة، وإشراك المجتمع والشراكات المبنية على الإيمان.
- التخطيط لاجتماعات منتظمة بين مكتب دعم التعليم والقيادة والتطوير التعليمي ومكتب إشراك العائلة والمجتمع والشراكات المبنية على الإيمان ومكتب خدمات التعليم المتخصص وممثلي المجلس الاستشاري للأهل للعنوان الأول.

د - سنقوم إدارة المدارس بالتنسيق بالقدر الذي هو ممكن ودمج برامج اشترك الأهل ونشاطاته مع برنامج البداية المبكرة والقراءة أولاً، ومراكز التعليم المبكرة الشاملة، والمستقبل المشرق، والبداية المتساوية، وبرنامج البيت والطفل والأهل والصف والمهد، وغيرها من البرامج، وتقوم بنشاطات أخرى مثل مراكز موارد الأهل الذي يشجع ويدعم الأهل والمهتمين برعاية الطفل جعلهم يشتركون بطريقة أكمل في تعليم أطفالهم بـ:

- إقامة اجتماعات داخلية للمكاتب المذكورة أعلاه كل ثلاثة أشهر كما هو مذكور أعلاه.
- إشراك الأهل/المهتمين بالأطفال والطاقم في البرامج المشار إليها أعلاه في نشاطات مجلس الأهل الاستشاري.
- توفير المساعدة اللغوية لعائلات طلاب المدرسة وعائلاتهم من متعلمي اللغة الانجليزية

هـ- ستتخذ إدارة المدارس الخطوات التالية لتتأكد من أن المعلومات المتعلقة بالمدرسة وبرامج الأهل والاجتماعات وغيرها من النشاطات قد تم إرسالها للأهل/المهتمين بالأطفال بطريقة مفهومة وبشكل متناسق ومتضمنة أشكال مختلفة عند طلبها والقدر الذي هو عملي في لغة يفهمها الأهل/المهتمون بالأطفال:

- بقدر المستطاع تزويد التواصل بلغة بسيطة ما عدا في الحالات التي يسمح بها القانون الفدرالي أو الولاياتي باستعمال لغة أخرى.
- إعطاء لائحة بالكلمات العسيرة والمختصرات والتعبير.
- بقدر المستطاع، إعطاء المواد بالشكل الملائم للعاجزين نظرياً، مثلاً الخط الكبير وذلك عند طلبها.
- إعطاء مختصرات ومقدمات للوثائق الرسمية بحسب الطلب.
- إعطاء أشرطة سماعية أو تلفازية للوثائق المختارة.
- إعطاء شرح شفوي للوثائق المكتوبة عند طلبها.
- تقديم خدمات لغوية للعائلات التي تتكلم الانجليزية كلغة ثانية. من خلال الترجمة على الموقع أو الهاتف كما هو ملائم.
- توزيع النشرات بشكل موسع عن فرص لأهالي طلاب المدارس لاختبار أحداث وبرامج ثقافية.
- وضع المعلومات السابق ذكرها على موقع المنطقة التعليمية على الانترنت.
- تقديم وسائل اتصال باستعمال المتصل الأوتوماتيكي والصلة مع الأهل وموقع المدارس على الانترنت.
- تطوير طريقة مرتبة لجمع البلاغات والمعلومات المتعلقة بها.
- الطلب من شركاء المجتمع بما فيها المكتبات ومراكز الترفيه ومؤسسات المجتمع والمؤسسات المعتمدة على الدين المساعدة في نشر المعلومات.
- بالقدر الممكن، إذاعة البلاغات على محطة كابل إدارة المدارس، و تلفاز المدارس العامة، وغيرها من القنوات العامة والراديو.

- بالتقدير الممكن، وضع إعلانات في الجرائد المحلية بما فيها المطبوعات باللغات الوطنية ومطبوعات الإصلاح التعليمي و جرائد المجتمع.

القسم الثالث. إعلام الأهل واشتراكهم في إصلاح المدرسة وإعمالها التصحيحية أو الحصرية.

أ. الهدف يتضح لهيئة الإصلاح المدرسي مدى المسؤولية عليها في تنفيذ متطلبات قانون "عدم السماح بتخلف أي طفل" لسنة 2001 في مدارس إدارة مدارس فيلادلفيا فيما يخص اشتراك الأهل في التخطيط للإصلاح وتنفيذه حسبما هو منصوص عليه في الرقم عشرين الفقرة 6316 (ب) (7) و (8) للمدارس في الأعمال التصحيحية والتي هي تحت إعادة البناء حسب قانون "عدم السماح بتخلف أي طفل". وتضع هذه السياسة الإجراءات للتأكد من إعلام الأهل والمعلمين لإشراكهم في الأعمال الرئيسية في التصحيح.

ب. تفويض المسؤوليات. يبقى لطاقت الإدارة العليا وهيئة الإصلاح المدرسي الحق في عمل القرار كما ينص عليه قانون المدارس العامة في بنسلفانيا كما هو منصوص عليه في الفقرة ب الرقم أربعة وعشرين و لكنه غير محصور بالمنصوص عليه، وكذلك الفقرات 5-510 ، 6-693 و 6-696 وتوجه هيئة الإصلاح المدرسي إلى التالي:

1. المدارس في الإجراءات التصحيحية

- أ. ستنشر إدارة المدارس وتوزع معلومات تخص أعمالها التصحيحية التي ستتخذها تحت نص الفقرة 6316 (ب) (7) من قانون عدم السماح بتخلف أي طفل.
- (1) للعموم وأهل كل طالب مشترك في الأعمال التصحيحية،
 - (2) في شكل مفهوم ومتجانس والى الحد العملي مشروط فيه اللغة التي يفهمها الأهل، و
 - (3) بطرق مثل الانترنت والصحافة والهيئات العامة بما فيها موقع لإدارة المدارس على الانترنت.

2. المدارس في حالة إعادة البناء

أ. ستقوم إدارة المدارس بـ:

- (1) إذا كان بعد مرور سنة من محاولات المدرسة، تحت نص الفقرة 20 والقسم 6316 (ب) (7)، لم تنجح وهي في حالة العمل التصحيحي وتبقى في حالة فشل وعدم إحراز تقدم سنوي كاف، فعلى إدارة المدارس عندها أن تحضر مخططا وتعمل الترتيبات الضرورية للقيام بعمل أو أكثر من اختيارات الأحكام المنصوص عليها في الفقرة 20 القسم 6316 (ب) (8) ل(ب)

(2) إبلاغ التلاميذ والأهل توا عندما يصبحون تحت أحكام القسم 6316

(ب) (8) و

(3) إعطاء المعلمين والأهل الفرصة الكافية لـ:

(أ) إبداء الرأي قبل العمل بموجب القسم (8) (أ) و(ب)

(8) و

(ب) والاشتراك في مخطط بحسب القسم 6316 (ب) (8) (أ)

(3) (إعطاء الفرصة لتحكم بديل للمدرسة)

3. الواجبات

أ. يعمل موظف مكتب العنوان الأول مثل الموظف التنفيذي الرئيس أو من يطلب منه بالتعاون مع مكتب الاتصالات و الموظف الأكاديمي الرئيس على إعطاء البلاغ الكافي للأهل المطلوب منهم بحسب قانون عدم السماح بتخلف أي طفل وهذه السياسة، وأيضاً تنظيم ورعاية وتنفيذ اشتراك الأهل كما هو مطلوب في قانون عدم تخلف أي طفل.

ب. حيثما هو متاح، ستجمع إدارة المدارس هذه البلاغات والاجتماعات وغيرها من المتطلبات بحسب متطلبات قانون عدم السماح بتأخر أي طفل وهذه السياسة أيضاً في إجراءات اشتراك الأهل وإبلاغهم كما هو مطلوب تنفيذه في قانون عدم السماح بتخلف أي طفل مع سياسات ومخططات تحسين المدارس.

ج. ستتاسب الاتصالات مع الأهل بما تنص عليه الفقرة 34 القسم 200.36

(ج) (1) مع الظروف المحلية و يستطيع طاقم إدارة المدارس والمدارس اختيار

إعطاء المعلومات بما فيها التبليغ للمدارس للتوزيع على الأهل.

4. التحفظات.

أ. يتبقى لهيئة الإصلاح المدرسي السلطة النهائية فيما يخص أعمال إعادة البناء بحسب قانون عدم السماح بتخلف أي طفل و قانون مدارس بنسلفانيا العامة، انظر مثلاً: 24 الفقرات 5-510، 6-693 و 6-696. لكي تنفذ هدفها في الإصلاح بحسب القانون فلهيئة الحق في أخذ ما هو مناسب في مثل هذه الأمور.

ب. وبحسب التحفظ السابق فستقوم إدارة المدارس بإتاحة كل الفرص المناسبة للأهل للمشاركة كما هو منصوص عليه في قانون عدم السماح بتخلف أي طفل في القرارات التي تخص مدرسة ابنهم. ويستطيع الأهل المشاركة من خلال ممثل عنهم بما فيها مجموعات تعزيز المجتمع. وتشجع هيئة

الإصلاح المدرسي اشترك كل من له مصلحة ومهتم بتحسين كل مدرسة ويتطلع للعمل مع الأهل وغيرهم ممن تهتمهم المدارس.
ت. لا يغير تنفيذ هذه السياسة أي اتفاق جماعي تكون فيه إدارة المدارس جزء في اتفاق ولا تغيره بعد تاريخ الاتفاق عليه.

5. التعريفات

- أ. "الأعمال التصحيحية: يعنى ما ينص عليه القسم 20 الفقرات 6316(ب)(7)(أ) - (ه) من قانون عدم السماح بتخلف أي طفل.
ب. إعادة بناء تعني ما ينص عليه القسم 20 الفقرات 6316(8)، و "التحكم البديل" يعنى ما ينص عليه القسم 20 الفقرات 6316(ب)(8).

القسم الرابع. جزئيات سياسة اشترك الأهل الاجتهادية عبر المقاطعة.

- إشراك الأهل/المهتمين بالأطفال في تطوير تدريبات للمعلمين والمدراء وغيرهم من المدرسين لتحسين تنفيذ التدريبات.
- إعطاء تدريب محو أمية للأهل/المهتمين بالأطفال من العنوان (1) البداية المتساوية و أرصدة التعليم العائلي.
- دفع المصاريف المعقولة والضرورية المتعلقة بنشاطات اشترك الأهل بما فيها التنقل ومصاريف العناية بالأطفال لتمكن الأهل/المهتمين بالأطفال من المشاركة في الاجتماعات المتعلقة بالمدرسة ودوراتها التدريبية بالقدر الذي تسمح به الميزانية.
- تدريب الأهل/المهتمين بالأطفال لتعزيز اشترك غيرهم من الأهل/المهتمين بالأطفال.
- ولكي يزداد اشترك الأهل إلى حد أعلى ومشاركتهم في تعليم أولادهم يجب ترتيب اجتماعات مدرسية في مختلف الأوقات و إقامة مؤتمرات بيتيه مع الأهل/المهتمين بالأطفال الذين يعملون بشكل مباشر مع الأطفال ومع الأهل والمهتمين بالأطفال الذين لا يقدررون على حضورها في المدرسة؛ من أجل زيادة اشترك الأهل في تعليم أبنائهم.
- استقصاء وتبني وإقامة مفاتحات نموذجية لتنفيذ اشترك الأهل؛
- إقامة مجلس تمثيلي يشمل المقاطعة بكليتها لأداء النصح في كل الأمور المتعلقة ببرامج اشترك الأهل بحسب العنوان (1)، القسم (أ).
- تطوير أدوار ملائمة للمؤسسات والأعمال الاجتماعية بما فيها المتكئة على الدين في نشاطات الأهل؛ و
- إعطاء مساعدة معقولة لاشترك الأهل بحسب القسم 1118 كما يطلبه الأهل/المهتمون بالأطفال.

القسم الخامس: تبنيه

لقد تم تطوير سياسة اشتراك الأهل الشاملة لإدارة المدارس بالمشاركة مع الأهل/المهتمين بالأطفال وموافقة
المشتركين في برنامج (العنوان 1) القسم (أ) كما ظهر في اجتماع التاسع عشر من نيسان/أبريل وأيار/مايو
2010.

تبنت إدارة مدارس فيلادلفيا هذه السياسة في 22 أيلول/سبتمبر 2010 وسيتم العمل فيها لمدة سنة دراسية واحدة.
وستقوم إدارة المدارس بتوزيع هذه السياسة على الأهل/المهتمين بالأطفال المشتركين في العنوان (1) القسم (أ)
في حوالي الثلاثين من تشرين الثاني/نوفمبر 2010.

توقيع الشخص المسؤول
التاريخ

المراجع:

عدم السماح بتخلف أي طفل: القسم 20 الفقرات 6316 (ب) (7)، (8)

س ف ر C.F.R. 34 الفقرات 200.36

قانون مدارس الولاية: القسم 24 الفقرات 1-101 الخ بما فيها القسم 24 الفقرات 6-693، 6-696