

Школьный Округ Филадельфии

*Правила
Поведения
Учащихся*



на 2008-2009 учебный год

Школьный Округ Филадельфии

Комиссия по школьным реформам

Sandra Dungee Glenn
Председатель

Члены комиссии
Denise McGregor Armbrister
Martin Bednarek
James P. Gallagher, Ph.D
Heidi A. Ramirez, Ph.D



Доктор Arlene Ackerman
Руководитель Школьного Округа Филадельфии

Shawn Crowder
Начальник управления делами

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ	1
1.1 Наши задачи	1
1.2 Важность поддержки хорошего поведения	1
1.3 Цель Правил	1
1.4 Места действия Правил	2
1.5 Равноправие всех учащихся	2
1.6 Языковая поддержка и помощь переводчиков	2
1.7 Список употребляемых терминов	2
РАЗДЕЛ 2 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	4
2.1 Обязанности учащихся	4
2.2 Права учащихся	5
2.3 Обязанности родителей/опекунов	5
2.4 Права родителей/опекунов	5
2.5 Права пострадавших в результате школьных правонарушений	6
РАЗДЕЛ 3 НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ УЧАЩИМИСЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЙ	6
3.1 Правила I-ой категории	7
<i>Правило 1. Запрет на действия, нарушающие порядок в школе</i>	7
<i>Правило 2. Соблюдение норм внешнего вида</i>	7
<i>Правило 3. Запрет на использование цветовой и знаковой символики группировок</i>	7
<i>Правило 4. Запрет на использование ненормативной лексики</i>	8
<i>Правило 5. Соблюдение требования академической честности</i>	8
<i>Правило 6. Запрет на злоупотребления при использовании компьютера и доступа в интернет</i>	8
<i>Правило 7. Запрет на порчу и хищение имущества</i>	8
<i>Правило 8. Запрет на азартные игры</i>	8
<i>Правило 9. Запрет на опрометчивое поведение</i>	8
<i>Правило 10. Запрет на угрозы</i>	8
<i>Правило 11. Запрет на драки</i>	9
<i>Правило 12. Запрет нападений (без отягчающих обстоятельств)</i>	9
<i>Правило 13. Запрет на непристойное обнажение и неуместное прикосновение</i>	9
<i>Правило 14. Запрет на табачные изделия и сопутствующие принадлежности</i>	9
<i>Правило 15. Запрет на наркотики и алкоголь для личного использования</i>	9
3.2 Правила II-ой категории	9
<i>Правило 16. Систематические нарушения Правил</i>	9
<i>Правило 17. Запрет на порчу и хищение имущества</i>	9
<i>Правило 18. Запрет на притеснения, угрозы и другие формы давления</i>	10
<i>Правило 19. Запрет на преследования и домогательство</i>	10
<i>Правило 20. Запрет на добровольное вступление в половую связь</i>	10
<i>Правило 21. Запрет на сексуальное нападение</i>	10
<i>Правило 22. Запрет нападений на работников школы</i>	10
<i>Правило 23. Запрет на нападение при отягчающих обстоятельствах</i>	10
<i>Правило 24. Запрет грабежей</i>	11
<i>Правило 25. Запрет на владение оружием</i>	11
<i>Правило 26. Запрет на распространение наркотиков и алкоголя</i>	11
<i>Правило 27. Запрет подвергать опасности окружающих</i>	11
3.3 Процесс всесторонней поддержки учащихся (CSAP) – комплекс мероприятий, направленных на коррекцию поведения с целью устранения препятствий на пути обучения	11
3.4 Воспитательные меры / меры воздействия, принимаемые в случаях нарушений Правил учащимися от подготовительных групп до 4-го класса	12
3.5 Воспитательные меры / меры воздействия, принимаемые в случаях нарушений Правил учащимися 5-12 классов	18

РАЗДЕЛ 4 ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	23
4.1 Процедура удаления из школы на срок до 3-х дней	23
4.2 Удаление из школы на срок свыше 3-х дней	24
4.3 Процедуры перевода в альтернативную школу для учащихся от дошкольников до 4-го класса	24
4.4 Процедуры перевода в альтернативную школу для учащихся 5-12 классов	24
4.5 Процедуры исключения из школы	24
4.6 Дисциплинарные процедуры, применяемые при специальном обучении	25
4.7 Меры воздействия, принимаемые к нарушителям Правил поведения учащихся, назначенные Судом по Делах Несовершеннолетних и Уголовным Судом	26
4.8 Процедура возвращения в школу детей, направленных на проживание вне дома по решению суда	26
РАЗДЕЛ 5 МЕРЫ БОРЬБЫ С ПРОГУЛАМИ	27
5.1 Советники по вопросам посещения и прогулов (ATIPS) и Помощники по работе с родителями (РТО).....	27
5.2 Программа поимки прогульщиков	27
5.3 Центры реабилитации прогульщиков	27
РАЗДЕЛ 6 ПОЛИТИКА ОКРУГА И НЕКОТОРЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ПОЛОЖЕНИЯ	27
6.1 Политика борьбы с агрессией и дискриминацией	27
6.2 Процедура подачи жалоб и заявлений	28
6.3 Положения о проведении обыска ячеек для хранения личных вещей	28
6.4 Личные дела учащихся	29
6.5 Положения о конфискации пейджеров и о запрете использования сотовых телефонов и других электронных звуковых устройств во время занятий	29
6.6 Политика относительно самовыражения учащихся.....	29
РАЗДЕЛ 7 ВАЖНЫЕ ТЕЛЕФОННЫЕ НОМЕРА.....	30

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Наши задачи

Важнейшей задачей администрации Школьного Округа Филадельфии (далее «Округ») является создание благоприятных условий для учащихся, их родителей, преподавателей и волонтеров, а также обеспечение их безопасности. Усилия Округа неизменно направлены на то, чтобы поддерживать в учениках и работниках школ интерес к обучению, всемерно способствовать более полному раскрытию их способностей, поощрять стремление не останавливаться на пути совершенствования знаний и навыков, постоянно поддерживая на самом высоком уровне свою квалификацию, а значит и способность приносить своим трудом большую пользу обществу. Мы уверены, что во всех школах и для всех учащихся мы можем создать учебную атмосферу, где не будет места страху. Для достижения этой цели мы разработали ряд мероприятий, целью которых является признание и поощрение хорошего поведения.

В дополнение к данным Правилам поведения учащихся (далее «Правила»), существует ряд других предписаний, регламентирующих поведение в городских школах. Вы можете ознакомиться с ними на веб сайте Школьного Округа Филадельфии по адресу www.phila.k12.pa.us или запросив печатную копию в Информационной службе Округа по телефону (215) 400-4040.

Только с Вашей помощью и при Вашем содействии в соблюдении данных правил мы сможем создать благоприятную учебную атмосферу в школах города. За переводами данных правил на другие языки просим обращаться в Отдел по связям с общественностью по телефону (215) 400-6446.

1.2 Важность поддержки хорошего поведения

Создание благоприятной учебной атмосферы во всех школах города является одной из приоритетных задач Школьного Округа Филадельфии. Для этого необходимо понимание и соблюдение каждым учащимся норм уважительного поведения, что позволит всем детям полноценно учиться. Поэтому исполнение Правил поведения учащихся должно опираться на разъяснение и поощрение желаемого поведения и своевременное оказание дополнительной поддержки учащимся, которым она необходима.

Ежедневное напоминание учащимся о том, какое поведение от них ожидается, и поощрение желаемого поведения в рамках последовательного общешкольного процесса поддержки хорошего поведения становятся важной обязанностью школ. Составными частями такого процесса являются постоянное внимание к общей атмосфере в школе и в классах, а также анализ успеваемости учащихся и незамедлительное оказание дополнительной поддержки отстающим с целью предотвращения дисциплинарных нарушений, причиной которых зачастую являются проблемы учебного характера. Школьный Округ Филадельфии уверен, что постоянная последовательная поддержка хорошего поведения позволит школам сократить количество дисциплинарных нарушений, сконцентрировав усилия на профилактике и решении проблем в момент их зарождения, не дожидаясь, пока они выйдут из-под контроля. Для успешного обучения учащихся необходима эффективная система поддержки желаемого поведения, опирающаяся на данные об успеваемости учащихся и предполагающая участие всего школьного персонала.

1.3 Цель правил

Округ разработал данные Правила с целью поддержания порядка и безопасности учащихся и работников школ. Основной задачей правил является четкое определение норм поведения, которое ожидается от школьников, и последствий несоблюдения предписанных норм. Данные Правила категорически не допускают поведение, подвергающее опасности жизнь и здоровье других людей и/или препятствующее нормальному течению учебного процесса. Округ не разрешает использование телесных наказаний.

В Правилах также подробно описаны дисциплинарные взыскания, которые будут наложены на учащихся в случае их нарушения. Правила не могут рассматриваться как контракт между учащимся и Округом и могут быть изменены в любое время по усмотрению последнего. Правила были разработаны

Округом для ознакомления учащихся с требованиями, которым они обязаны следовать.

1.4 Места действия Правил:

- a. на территории школ;
- b. вне школьной территории на мероприятиях, организованных школьной администрацией;
- c. вне школьной территории в случаях, когда несоблюдение правил может:
 - представлять угрозу для поддержания надлежащей дисциплины в школе,
 - поставить под угрозу жизнь или здоровье учащихся или работников школы,
 - повлечь нарушения в работе школы;
- d. по дороге в школу и из школы, включая, но не ограничиваясь пребыванием в школьном автобусе, микроавтобусе или общественном транспорте.

1.5 Равноправие всех учащихся

Школьный Округ строго соблюдает федеральное и местное законодательство и гарантирует равные возможности всем учащимся. Округ объявляет вне закона дискриминацию при приеме в школы, оценке успеваемости, а также различия в требованиях к учащимся в зависимости от их расы, цвета кожи, религии или вероисповедания, происхождения, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), сексуальной принадлежности, а также признаков сексуальной принадлежности (известных или предполагаемых), заболеваний, страны происхождения, национальности или гражданства.

Все решения Округа распространяются на учащихся, вне зависимости от их принадлежности к вышеперечисленным категориям.

1.6 Языковая поддержка и помощь переводчиков

Учащиеся и родители, для которых английский язык не является родным, имеют право бесплатно получить устный и письменный перевод. Округ обязан информировать родителей об их праве на помощь переводчиков.

Согласно федеральному и местному законодательству, а также законодательству штата Пенсильвания, Округ обязан при необходимости предоставить услуги квалифицированного персонала учащимся и их родителям.

1.7 Список употребляемых терминов:

1.7.1 «Альтернативное образование» - термин, который применяется к школам или программам, направленным на улучшение поведения, посещения занятий и успеваемости учащихся.

1.7.2 «Обзор успеваемости и поведения» относится к периодическим оценкам успеваемости и поведения учащихся общеобразовательных программ.

1.7.3 «Давление», «Запугивание» или «Хулиганство» – термины, обозначающие поведение, ущемляющее других учащихся в их праве на образование, и подразумевают проводимые в течение определенного промежутка времени намеренные действия, призванные обидеть или вызвать дискомфорт, когда в межличностных отношениях перевес силы находится на стороне обидчика (в силу разницы пола, физического или психологического превосходства, большего влияния в коллективе или других факторов). Такие недопустимые действия включают угрозы, принуждение, высмеивание, издевательства или применение силы по отношению к другим учащимся, работникам или гостям школы, а также физическую, психологическую или сексуальную дискриминацию.

1.7.4 «Кибер-хулиганство» – давление, оказываемое при помощи электронных средств коммуникации, посредством и-мейлов, текстовых сообщений, звонков, блогов и интернет-страниц.

1.7.5 «Правила» - данные «Правила поведения учащихся».

1.7.6 «Процесс всесторонней поддержки учащихся» (CSAP) представляет собой закрепленную законодательством штата процедуру оказания поддержки учащимся школ от подготовительных групп до 12 класса. Эта программа была разработана для помощи учащимся, которые встречаются с трудностями на пути получения образования, и включает в себя выявление подобных случаев, подбор оптимальных методов коррекции поведения и последующий контроль за эффективностью проводимой работы.

1.7.7 «Телесные наказания» - термин, обозначающий физическое наказание в случаях нарушения Правил. Термин «телесные наказания» не распространяется на случаи применения силы учителями или школьной администрацией с целью: 1) подавления беспорядков; 2) изъятия оружия и других объектов, представляющих опасность для окружающих; 3) самообороны и 4) защиты людей и собственности.

1.7.8 «Заболевания» - термин, применяемый для обозначения ряда физических или умственных нарушений, ограничивающих способности человека к определенным видам деятельности, а также указывающий на существование таких нарушений или их наличие у отдельно взятого человека. Этот термин может применяться к таким состояниям, как аутизм, умственная отсталость, нарушения слуха (глухота), нарушения речи, зрения, серьезные эмоциональные нарушения, нарушения в работе опорно-двигательного аппарата, мозговые травмы, другим подобным нарушениям.

1.7.9 «Округ» - Школьный Округ г. Филадельфии

1.7.10 «Форма ЕН-21» - форма, используемая для фиксирования случаев нарушений и выдачи рекомендаций по переводу учащихся в дисциплинарную школу

1.7.11 «Исключение из школы» - форма наказания за нарушения Правил, предусматривающая удаление учащегося из школы на срок более 10 дней.

1.7.12 «Группировка» - термин, относящийся к действующей организации или группе людей, которая имеет определенную форму самоидентификации, как то: название, символ или знаковую символику, или члены которой совместно или поодиночке участвуют или участвовали в деятельности, которая может представлять угрозу для нормальной работы школ или безопасности учащихся, персонала и других лиц, задействованных в обеспечении образовательного процесса.

1.7.13 «ИПО» обозначает Индивидуальный План Обучения для тех учащихся-инвалидов, которым требуется специальное обучение и соответствующая помощь.

1.7.14 «Лишение допуска на занятия» означает дисциплинарную меру, которая позволяет учащемуся посещать школу, но запрещает посещение текущих занятий.

1.7.15 «Определение причин нарушений» – это процесс анализа Заболеваний, имеющих у учащегося специальной программы, а также его Индивидуального плана обучения, с целью установить, является ли Заболевание причиной несоблюдения им правил и норм поведения в школе.

1.7.16 «Члены школьного коллектива» – это все учащиеся, родители, учителя, администраторы, служащие Округа и посетители любой из школ.

1.7.17 «УОРПО» - «Уведомление о рекомендованной программе обучения». Такое уведомление направляется родителям/опекунам учащегося-инвалида и содержит рекомендации относительно подходящей их ребенку программы обучения.

1.7.18 «Обладание» подразумевает физический контроль над имуществом (потерянным, найденным или украденным), таким, как одежда, шкафчики или сумки, а также их содержимым.

1.7.19 «Субботняя утренняя программа обучения и поддержки SMART» – это комплексная программа, которую дети могут посещать по субботам в первой половине дня. Данная программа помогает учащимся приобрести навыки разрешения конфликтных ситуаций, научиться вырабатывать в себе необходимые качества и черты характера. Она также направлена на предупреждение, вмешательство и оказание содействия в ситуациях, связанных с алкоголем и наркотическими веществами, а также систематическими дисциплинарными нарушениями.

1.7.20 «Школьная территория» – обозначает собственность, принадлежащую или используемую Школьным Округом, либо его подрядчиками, по договору со Школьным Округом.

1.7.21 «Школьные привилегии» включают в себя все школьные мероприятия и программы, как то: церемонии вручения аттестатов, классные походы, танцы, тренировки спортивных команд, кружки и перемены.

1.7.22 «Договор о предоставлении услуг» означает создание условий, необходимых для учащихся-инвалидов, чтобы они могли усваивать учебный материал и/или посещать занятия.

1.7.23 «Тяжкие телесные повреждения» – это телесные повреждения, которые могут привести к смерти, или к необратимому изуродованию, или к потере частей тела, или к ухудшению функций органов.

1.7.24 «SRC» (School Reform Commission) - Комиссия по школьным реформам.

1.7.25 «Временное удаление из школы» (Suspension) подразумевает принудительное отстранение учащихся от занятий или запрет на посещение школы на срок до 10 дней.

1.7.26 «Неправомерное нахождение на территории школы» относится к нахождению на школьной территории в непопозволенное время или в местах, куда учащимся вход запрещен.

1.7.27 «Оружие» включает любые ножи, режущие предметы и инструменты, нунчаки, огнестрельное оружие, ружья, винтовки, ножницы, а также другие предметы, инструменты и орудия, с помощью которых были нанесены или планировалось нанести тяжкие телесные повреждения другим учащимся, работникам или посетителям школы. Термин «оружие» также распространяется на случаи использования или намерения использовать для нанесения телесных повреждений вышеперечисленным лицам лазерных указок или газовых баллончиков.

РАЗДЕЛ 2 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Обязанности учащихся

Все учащиеся разделяют с администрацией и преподавателями ответственность за создание в школе безопасной атмосферы, благоприятствующей обучению. Учащиеся должны:

- 2.1.1 ежедневно посещать занятия в школе и не опаздывать на занятия;
- 2.1.2 добросовестно работать в классе и выполнять домашнюю работу;
- 2.1.3 знать и придерживаться школьных правил и предписаний, а также соответствующих законов;
- 2.1.4 одеваться и выглядеть в соответствии с нормами внешнего вида (Правило 2 Раздела 3)
- 2.1.5 не использовать вульгарную, непристойную и нецензурную лексику;
- 2.1.6 радоваться успехам других и достойно принимать поражения при участии в школьных мероприятиях;
- 2.1.7 сообщать о деятельности и событиях, которые могут нести угрозу или дестабилизировать нормальное течение учебного процесса, работникам школы или по телефону горячей линии «Нет хулиганству»: 215-400-7233 (215-400-SAFE).

2.2 Права учащихся

- 2.2.1 Учащиеся имеют право на соответствующее бесплатное государственное образование для учащихся в возрасте от 6 до 21 года;
- 2.2.2 Учащиеся не могут быть исключены из государственной школы или лишены школьных привилегий по причине состояния в браке, беременности, Заболеваний, в случае, если они нуждаются в специализированных образовательных услугах и программах, а также из-за их расы, половой принадлежности, цвета кожи, религии, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), проявления признаков половой принадлежности (известных или предполагаемых) или происхождения;
- 2.2.3 Учащийся не может подвергаться телесным наказаниям;
- 2.2.4 Учащийся имеет право на дисциплинарные процедуры, описанные в Разделе 4.
- 2.2.5 Если английский язык не является их основным языком, учащиеся и их родители могут потребовать и получить помощь в устном и письменном переводе по делам, касающимся школы.

2.3 Обязанности родителей/опекунов

Родители/опекуны несут ответственность за то, чтобы:

- 2.3.1 их дети в возрасте от 8 до 17 лет, зачисленные в школы нашего округа, посещали занятия регулярно, без опозданий и в объеме полного учебного дня, в соответствии с законами штата Пенсильвания. Если ребенок зачислен в школу в возрасте до 8 лет, то он автоматически приравнивается к детям школьного возраста и обязан посещать школу;
- 2.3.2 их дети, зачисленные в школу в возрасте до 8 лет, посещали занятия регулярно, без опозданий и в объеме полного учебного дня, в соответствии с законами штата Пенсильвания;
- 2.3.3 их дети были зачислены в школу, неподведомственную Округу, в случае их исключения из школы Округа;
- 2.3.4 в течение 30 дней с момента отчисления информировать Округ и предоставить ему необходимые доказательства, если они не в состоянии поместить ребенка в школу, неподведомственную Округу;
- 2.3.5 с вопросами или жалобами обращаться к работникам школьной администрации в спокойной и сдержанной форме;
- 2.3.6 сотрудничать со школой по академическим, дисциплинарным или другим вопросам, касающимся их ребенка;
- 2.3.7 обеспечить для их ребенка наличие необходимого времени и возможность выполнять домашние задания, а также контролировать их выполнение;
- 2.3.8 беседовать с ребенком о занятиях в школе и о его\ее поведении;
- 2.3.9 знать правила, сформулированные в этих Правилах, и обсуждать их с ребенком;
- 2.3.10 следить за тем, чтобы ребенок проходил периодические медосмотры, предписанные по закону.

2.4 Права родителей/опекунов.

Родители/опекуны имеют право:

- 2.4.1 регулярно получать официальный отчет об успеваемости их ребенка;
- 2.4.2 просматривать и копировать, полностью или частично, записи в личном деле ребенка и опротестовывать их в соответствии с действующими правилами;
- 2.4.3 получать объяснения относительно оценок, поставленных их ребенку учителем;
- 2.4.4 быть информированными об опозданиях или пропуске их ребенком одного или более занятий;

- 2.4.5 просить о встрече с учителем и/или директором;
- 2.4.6 получить перевод любых письменных или устных сообщений, касающихся их ребенка и его образования;
- 2.4.7 получать всю корреспонденцию на языке, который используется в семье (если это не английский), кроме редко встречающихся языков. В последнем случае может быть предложен перевод корреспонденции с листа квалифицированным сотрудником, знающим данный язык;
- 2.4.8 пользоваться услугами предоставляемого Округом или собственного переводчика во время дисциплинарных вызовов и слушаний, если в школе известно, что английский язык не является родным для родителя или учащегося, или же что общение на английском вызывает у них трудности;
- 2.4.9 обжаловать дисциплинарные взыскания, рассмотренные в разделе 4;
- 2.4.10 получить необходимую по состоянию здоровья помощь, которая позволила бы им посещать занятия их ребенка и участвовать в его обучении, в той мере, в какой допускается участие родителей в учебном процессе. Для этого родителям необходимо подать заявление с указанием их нужд и предоставить подтверждение, что помощь, которую они просят, оправдана с медицинской точки зрения.

2.5 Права пострадавших в результате школьных правонарушений .

2.5.1 Любой пострадавший от ученика, совершившего нарушение 2-ой категории “Правил поведения учащихся”, имеет право явиться в суд на дисциплинарное разбирательство, чтобы дать свидетельские показания о факте происшествия. Для этого пострадавший должен обратиться в полицию г. Филадельфии или выдвинуть личное обвинение в совершении преступления через офис окружного прокурора. Чтобы выдвинуть личное обвинение в совершении преступления, пострадавший должен позвонить по телефонам 215-686-9863, 215-686-9864 или 215-686-9865 в случае, если обидчик является совершеннолетним, или по телефону 215-686-7430, если обидчик - несовершеннолетний. Позвонив по этим телефонным номерам, вы можете затребовать переводчика.

2.5.2 Любой пострадавший от преступных действий любого из членов школьного коллектива может подать на обидчика в суд в рамках системы уголовного судопроизводства (Criminal Justice System) или судопроизводства по делам несовершеннолетних (Juvenile Court System). Для этого пострадавший должен обратиться в полицию г. Филадельфии или выдвинуть личное обвинение в совершении преступления через офис окружного прокурора. Чтобы выдвинуть личное обвинение в совершении преступления, пострадавший должен позвонить по телефонам 215-686-9863, 215-686-9864 или 215-686-9865 в случае, если обидчик является совершеннолетним, или по телефону 215-686-7430, если обидчик - несовершеннолетний.

2.5.3. Пострадавший может также обратиться в Офис Поддержки Безопасности Школ при Департаменте Образования по телефону 215-644-1277 или прибегнуть к помощи организованной округом круглосуточной горячей линии «Нет Хулиганству» 215-400-SAFE, предоставляющей услуги переводчика по телефону.

2.5.4. Пострадавший также может подать жалобу в соответствии с установленной для подачи жалоб учащимися округа процедурой, описанной в Разделе 6 настоящих Правил.

РАЗДЕЛ 3 НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ УЧАЩИМИСЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЙ

Данные Правила разделяют нарушения дисциплины учащимися на две категории: 1) нарушения первой категории и 2) нарушения второй категории. Категория определяет серьезность мер, принимаемых школьным Округом в случае нарушения. **В дополнение к нарушениям, перечисленным ниже, Округ имеет право привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности за действия, не включенные в перечень, но представляющие угрозу здоровью, безопасности или благосостоянию других лиц или нарушающие нормальное течение учебного процесса.**

Соответствующие исправительные меры назначаются решением Округа в соответствии с законом.

В вопросах, касающихся рекомендуемых исправительных мер, учащийся имеет право на процедуры, описанные в Разделе 4.

С любыми вопросами относительно настоящих правил просим обращаться в Отдел переводов и альтернативного обучения по телефону: 215-400-4220. Копии Правил на других языках вы можете получить в Отделе по связям с общественностью (тел. 215-400-4040).

3.1 Правила I-ой категории

Правило 1. Запрет на действия, нарушающие порядок в школе:

Учащиеся обязаны проявлять вежливость по отношению ко всем членам школьного сообщества, а также не должны нарушать учебный процесс и порядок в школе. Нарушение этого правила должно включать в себя, но не ограничено тем, что учащиеся:

- a. не выполняют указания директора, завучей, учителей и других сотрудников школы;
- b. нарушают установленные в школе правила;
- c. приносят в школу или используют пейджеры, сотовые телефоны, плееры или другие электронные звуковые устройства во время учебного дня или дополнительных занятий;
- d. приносят в школу газовые баллончики или лазерные указки;
- e. бегают и (или) слишком сильно шумят в коридоре или здании школы;
- f. неправомерно находятся на территории школы, праздно слоняются и (или) отказываются назвать свое имя и класс по просьбе сотрудников;
- g. пропускают урок без уважительной причины;
- h. приводят в действие устройство пожарной сигнализации при отсутствии угрозы пожара;
- i. опаздывают в школу или на занятия.

Правило 2. Соблюдение норм внешнего вида:

Учащиеся обязаны одеваться в соответствии перечисленными ниже требованиями, а также придерживаться школьных предписаний относительно формы одежды и допустимых цветов. Учащиеся нарушают это правило, если они:

- a. не носят одежду установленных школой цветов;
- b. не придерживаются установленного в школе стиля одежды;
- c. не носят брюки на надлежащем уровне на талии или не пользуются ремнями;
- d. носят одежду, которая им мала или велика;
- e. надевают футболки слишком большого размера, обтягивающие футболки и свитера или майки с открытой спиной или плечами;
- f. открывают нижнее белье, носят просвечивающую одежду и одежду на тонких бретельках;
- g. надевают облегающие шапочки и другие обтягивающие головные уборы, банданы или шляпы.

Правило 3. Запрет на использование цветовой и знаковой символики группировок:

Учащимся не разрешается ношение знаков-символов и цветов группировок. Учащиеся нарушают данное правило, если они:

- a. носят цвета-символы группировки с целью продемонстрировать свою приверженность или принадлежность к ней;
- b. носят спортивную одежду и снаряжение с целью демонстрации принадлежности к той или иной группировке;
- c. носят одежду со знаковой символикой группировки.

Правило 4. Запрет на использование ненормативной лексики:

Учащиеся не должны использовать грубую и ненормативную лексику. Учащиеся нарушают это правило, если: используют ругательства, грубые, непристойные или оскорбительные слова и выражения; посылают или передают любое оскорбительное, сексуально ориентированное или содержащее угрозы сообщение, изображение или символ, вне зависимости от его источника, другим членам школьного сообщества.

Правило 5. Соблюдение требования академической честности:

В своей работе учащиеся должны придерживаться наивысших стандартов честности. Учащиеся нарушают это правило, если они обманывают, списывают, прибегают к плагиату или подделывают документы. ***Кража тестов, городских или штата, изменение оценок или данных о посещаемости будут рассматриваться как нарушение 2-го уровня.***

Правило 6. Запрет на злоупотребления при использовании компьютера и доступа в интернет:

Учащиеся должны дорожить привилегиями использования компьютера. Учащиеся нарушают это правило, если они:

- a. разрешают использовать свой пароль другим людям или сами пользуются чужим именем и паролем;
- b. незаконно копируют из интернета материалы, защищенные авторским правом;
- c. посещают интернет-сайты с откровенным сексуальным содержанием;
- d. повреждают или уничтожают информацию, принадлежащую другим учащимся или иным лицам, в интернете или в других сетях;
- e. создают, копируют или распространяют компьютерные вирусы;
- f. нарушают положения изданных Округом Правил пользования компьютерными ресурсами, которые можно найти на сайте Округа: www.phila.k12.pa.us.

Правило 7. Запрет на порчу и хищение имущества:

Учащиеся должны уважать право собственности и не имеют права ломать, портить или незаконно присваивать чужое имущество. Учащиеся нарушают данное правило при условии, что урон от нанесенных ими повреждений или кражи имущества не превышает 150 долларов США, в случаях:

- a. нанесения на собственность рисунков или граффити;
- b. порчи собственности или совершения попыток к этому;
- c. совершения кражи или попытки кражи собственности на территории школы или во время школьного мероприятия.

Правило 8. Запрет на азартные игры:

Учащиеся не имеют права делать или принимать ставки с целью обогащения.

Правило 9. Запрет на причинение ущерба по неосторожности:

Учащийся не должен совершать действий, которые не принимают во внимание здоровье, безопасность и общее благополучие других членов школьного сообщества и могут привести к травме или причинить боль.

Правило 10. Запрет на угрозы:

Учащийся не может прямо или косвенно угрожать другим членам школьного сообщества, пробуждая в них страх перед увечьями, причинением боли или насмешками. ***Серьёзная угроза для жизни или безопасности будет рассматриваться как нарушение 2-го уровня..(См. Правило 18. Запрет на притеснения и серьёзные угрозы)***

Правило 11. Запрет на драки:

Учащиеся должны воздерживаться от конфликтов с применением физической силы с членами школьного сообщества.

Правило 12. Запрет нападений (без отягчающих обстоятельств):

Учащиеся не могут наносить или пытаться нанести телесные повреждения другим учащимся или посетителям школы. Действия, результатом которых становятся тяжкие телесные повреждения, требующие медицинского внимания, будут рассматриваться как нарушения 2-го уровня. (См. Правило 23. Запрет на нападение при отягчающих обстоятельствах).

Правило 13. Запрет на непристойное обнажение и неуместное прикосновение:

Учащиеся не должны обнажать свои половые органы перед другими людьми или трогать чужие половые органы. Это правило включает и случайный контакт, совершенный учащимся без злого умысла или из-за недостаточного знания последствий его или ее поведения. Систематические нарушения этого правила будут рассматриваться как нарушения 2-го уровня. (См. Правило 21.

Запрет на сексуальное нападение). Нарушение этого правила не включает:

- a. сексуальное нападение,
- b. домогательство,
- c. половые сношения.

Правило 14. Запрет на табачные изделия и сопутствующие принадлежности:

Учащимся запрещено иметь при себе или использовать табачные изделия, зажигалки, спички, папиросную бумагу, курительные трубки или другие подобные изделия.

Правило 15. Запрет на наркотики и алкоголь для личного использования:

Учащиеся не могут иметь при себе или принимать алкоголь, наркотические средства или медикаменты, употребление которых не было предписано врачом, а также находиться под их воздействием. *Вторичное нарушение этого правила будет рассматриваться как нарушение 2-го уровня и соответствующе наказываться.*

Учащийся не нарушает этого правила, если имеет при себе медицинские препараты, назначенные ему лицензированным врачом и находящиеся в емкости, в которой они были выданы фармацевтом, с указанием на этикетке имени учащегося. Учащимся также разрешено иметь при себе препараты, отпускаемые без рецепта, при наличии записки от родителей или справки от врача. В обоих случаях учащиеся могут иметь при себе только ту дозу лекарства, которая должна быть использована в течение текущего учебного дня.

3.2 Правила II-ой категории

Правило 16. Систематические нарушения Правил:

Учащиеся не имеют права многократно нарушать правила 1-го Уровня под номерами 1, 3, 5-14. Это правило не считается нарушенным, если школа не приняла все необходимые меры в ответ на каждое из указанных выше нарушений. Учащиеся не могут быть удалены из школы за систематическое нарушение Правил. При подаче ходатайства об удалении учащегося школам необходимо ссылаться на конкретные нарушения, совершенные учащимся.

Правило 17. Запрет на порчу и хищение имущества:

Учащиеся должны уважать право собственности и не имеют права ломать, портить или незаконно присваивать чужое имущество. Учащиеся нарушают данное правило при условии, что урон от нанесенных ими повреждений или кражи имущества превышает 150 долларов США, в случаях:

- a. нанесения на собственность рисунков или граффити;

- b. порчи собственности или совершения попыток к этому;
- c. совершения кражи или попытки кражи собственности на территории школы или во время школьного мероприятия.

Правило 18. Запрет на притеснения, угрозы и другие формы давления:

Учащиеся не имеют права запугивать или оказывать давление на других членов школьного коллектива. Учащиеся нарушают данное правило, предпринимая физические или психологические действия, включая устные или письменные высказывания, с целью подавления, подчинения или оскорбления других членов школьного коллектива. Некоторые примеры подобных нарушений включают:

- a. Физические действия: любые удары, толчки или принуждение других для совершения подобных действий;
- b. Вербальные действия: расистские шутки, обзывание, дразнение, издевки, комментарии сексуального характера, роспуск сплетен;
- c. Невербальные действия: угрожающие или непристойные жесты, изоляцию и нарочитое избегание, преследование, кибер-давление (давление, оказываемое при помощи электронных средств коммуникации, посредством и-мейлов, текстовых сообщений, звонков, блогов и интернет-страниц).

Правило 19. Запрет на преследования и домогательство:

Учащиеся не имеют права нарушать активно проводимую школьным Округом политику, направленную на предотвращение домогательств и притеснений, полную информацию о которой можно получить в интернете по адресу: www.phila.k12.pa.us. Учащиеся нарушают это правило, если: предъявляют требования сексуального характера, устраивают травлю, преследуют, угрожают, запугивают или другим образом способствуют созданию враждебной обстановки по причине чьей-то половой принадлежности, расы, цвета кожи, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), признаков половой принадлежности (известной или предполагаемой), национальной принадлежности, религии, заболеваний, социально-экономического положения и политических убеждений.

Правило 20. Запрет на добровольное вступление в половую связь:

Учащимся запрещается совершение половых сношений (в том числе оральные) на территории школы или во время школьных мероприятий.

Правило 21. Запрет на сексуальное нападение:

Учащимся воспрещается принуждение или попытки принуждения других членов школьного сообщества к сексуальным действиям. В рамках этого правила определение понятия «половая связь» будет включать, в частности:

- a) совершение полового акта,
- b) оральный секс,
- c) прикосновения к эрогенным зонам,
- d) изображение полового акта и другие подобные действия.

Правило 22. Запрет нападений на работников школы:

Учащиеся не имеют права наносить или предпринимать попытки нанесения телесных повреждений работникам школы.

Правило 23. Запрет на нападение при отягчающих обстоятельствах:

Учащимся запрещаются нанесение, а также намерения или угрозы нанесения другим учащимся или посетителям школы тяжких телесных повреждений, обнаруживающие пренебрежение ценностью человеческой жизни или с использованием Оружия.

Правило 24. Запрет грабежей:

Учащиеся не имеют права использовать силу или угрозы применения силы для совершения кражи или попытки кражи собственности других членов школьного сообщества.

Правило 25. Запрет на владение оружием:

Учащиеся не имеют права иметь при себе предметы, которые могут быть признаны оружием на основании определения, приведенного в пункте 1.5.25 списка употребляемых терминов настоящих Правил. Учащиеся нарушают это правило, даже если они не имели намерения использовать эти предметы в качестве оружия.

Правило 26. Запрет на распространение наркотиков и алкоголя:

Учащимся запрещается продавать или распространять наркотики, алкоголь или любые виды медикаментов, а также иметь их при обстоятельствах, указывающих на то, что они предназначены для распространения или не для личного пользования.

Правило 27. Запрет подвергать опасности окружающих:

Учащиеся не должны участвовать или совершать попытки участия в деятельности, угрожающей здоровью, безопасности и благосостоянию членов школьного сообщества. *Нарушение этого правила включает, но не ограничивается тем, что учащийся:*

- a. разводит огонь на территории школы;
- b. мстит членам школьного сообщества за их участие в расследованиях или дисциплинарных разбирательствах;
- c. приводит в действие пожарную сигнализацию при отсутствии угрозы пожара, что приводит к вызову пожарного отделения или эвакуации школы;
- d. угрожает подложить или детонировать бомбу либо применить другие взрывные устройства.

3.3 Процесс всесторонней поддержки учащихся (CSAP) – комплекс мероприятий, направленных на коррекцию поведения с целью устранения препятствий на пути обучения.

Созданный Школьным Округом Филадельфии Процесс всесторонней поддержки учащихся – трехступенчатая процедура по выявлению и устранению имеющихся у учащихся учебных проблем, в ходе которой школы задействуют все ресурсы доступные как в школе, так и за ее пределами. В центре модели CSAP лежит работа преподавателя, который адаптирует учебный материал и создает атмосферу в классе на основе анализа способностей и индивидуальных нужд каждого ребенка.

Процесс всесторонней поддержки учащихся как школьная философия.

Любое усилие по оказанию дополнительной помощи учащимся должно начинаться с создания благоприятной и продуктивной учебной атмосферы, в основе которой лежит эффективная система поддержки учащихся и преподавательского состава. В рамках школы такая система предусматривает обязательное наличие возможностей постоянного совершенствования навыков учащимися и работниками школ, активную работу с родителями, хорошо продуманный и четко отлаженный механизм контроля за поведением и систематический процесс принятия решений на основе анализа данных.

I-ый уровень Процесса всесторонней поддержки учащихся

I-ый уровень Процесса всесторонней поддержки учащихся направлен на одновременное оказание помощи группам учащихся, испытывающим схожие трудности. На этом этапе преподаватели параллельных классов встречаются для обсуждения эффективных стратегий работы с классом.

II-ой уровень Процесса всесторонней поддержки учащихся

Иногда учащиеся могут испытывать индивидуальные сложности в процессе обучения. Такие учащиеся получают индивидуальную помощь в рамках II-ого уровня Процесса всесторонней

поддержки учащихся. На этом этапе группа специально обученных работников школы (при участии рекомендовавшего ребенка преподавателя, канцлера и/или медицинской сестры) проводит встречу с родителями (родители получают приглашение в школу от канцлера), на которой создается план индивидуальной поддержки учащегося, учитывающий особые нужды ребенка и его семьи. План может включать дополнительные ресурсы, которые могут предоставляться как школой, так и организациями-партнерами. В случае необходимости в группу специалистов также могут быть включены дополнительные члены (например, школьный психолог или представитель агентства, выбранного для работы с ребенком).

III-ий уровень Процесса всесторонней поддержки учащихся

Если прилагаемые усилия не дают желаемых результатов, на III-ем уровне Процесса всесторонней поддержки учащихся фокус смещается в сторону решения вопроса об изменении программы обучения или переводе в специализированную школу. Вопрос об изменении программы обучения или о переводе по дисциплинарным соображениям или в случаях низкой успеваемости решается в строгом соответствии с существующими распоряжениями штата Пенсильвания и Школьного Округа Филадельфии.

3.4 Воспитательные меры / меры воздействия, принимаемые в случаях нарушений Правил учащимися от подготовительных групп до 4-го класса

В приведенных ниже таблицах приводится перечень исправительных и воспитательных мер, рекомендованных для каждого нарушения. В ответ на одно нарушение по решению школы может быть использована одна форма воздействия или несколько форм в совокупности. Так, например, в случае единственного нарушения Правила №1 учащегося могут попросить написать объяснение своего поступка, извиниться и прийти в школу с родителями, кроме того, ему также может быть назначен ментор. **Помимо воспитательных мер, предложенных ниже, директор школы может по своему усмотрению назначить другие меры воздействия, не описанные в данной таблице.**

Обратите внимание, что учащимся, систематически нарушающим правила поведения, должна быть предоставлена индивидуальная помощь. Так, например, учащиеся, в третий раз удаленные с занятий/из школы, должны в течение 10 дней быть рекомендованы для получения индивидуальной помощи в рамках II-го уровня Процесса всесторонней поддержки учащихся.

Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении для учащихся классов с подготовительного по 4 ^{-ый}	
Правило	Исправительные меры
Правило 1: Запрет на действия, нарушающие порядок в школе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Использовать воспитательные и творческие методы воздействия (например, учащийся пишет в дневнике объяснение своего поступка и описывает его последствия, после чего родители подписывают дневник с его объяснениями) ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения пострадавшим от его поведения. ▪ Вызвать в школу родителей учащегося для встречи с сотрудником школы. ▪ Поручить шефство над учащимся одному из сверстников или, при возможности, найти ему ментора. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Направить учащегося на консультацию к школьному психологу или, если возможно, прибегнуть к помощи других программ психологической поддержки учащихся (при обязательном согласии родителей).
Правило 1: Запрет на действия, нарушающие порядок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (при наличии такой необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
в школе	<p>необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны).
<p><i>* Примечание: Если учащийся опоздал в школу или на урок, учащийся может быть не допущен до урока, на который он опоздал. Учащихся не отсылают домой в случае опоздания. Учащийся не может быть удален из школы за опоздания и прогулы. Учащимся, регулярно опаздывающим или пропускающим занятия, должна быть предоставлена помощь в рамках I-го или II-го уровней Процесса всесторонней поддержки учащихся.</i></p>	
Правило 2: Соблюдение норм внешнего вида	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Предоставить учащемуся форму из школьных резервов для ношения в течение дня. ▪ Вызвать в школу родителей учащегося для встречи с сотрудником школы. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART.
Правило 3: Запрет на использование цветовой и знаковой символики Групп	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Предоставить учащемуся форму из школьных резервов для ношения в течение дня. ▪ Вызвать в школу родителей учащегося для встречи с сотрудником школы. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Направить учащегося в одну из общественных организаций. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны).
Правило 4: Запрет на использование ненормативной лексики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Использовать воспитательные и творческие методы воздействия (например, учащийся пишет объяснение своего поступка и описывает его последствия, после чего родители подписывают дневник с его объяснениями). ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения за свои действия. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Там, где есть такая возможность, в рамках Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP) направить учащегося к школьному координатору программ психологической поддержки и социальной защиты учащихся и их семей - C&E или прибегнуть к помощи других программ психологической поддержки учащихся (при обязательном согласии родителей). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны).

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 5: Соблюдение требования академической честности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Направить учащегося на пересдачу экзамена или обязать переделать задание и написать отчет о последствиях своих действий; отчет должен быть подписан родителями. ▪ Использовать специальную учебную литературу для иллюстрации необходимости академической честности и честности в целом. ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения пострадавшим членам сообщества. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны).
<p>Правило 6: Запрет злоупотреблений при использовании компьютера и доступа в интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Использовать воспитательные и творческие методы воздействия (например, учащийся пишет в дневнике объяснение своего поступка и описывает его последствия, после чего родители подписывают дневник с его объяснениями) ▪ Встретиться с родителями учащегося. ▪ Лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом на 1 день. ▪ Лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом на срок до 5 дней. ▪ Полностью лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART.
<p>Правило 7: Запрет на порчу и хищение имущества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося стереть надписи или рисунки (в случае с граффити) и написать письма с извинениями пострадавшим и директору школы; письма должны быть подписаны родителями. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Где уместно, потребовать возмещения убытков. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба мера может быть применена сразу).
<p>Правило 8: Запрет на азартные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Где уместно, потребовать возмещения убытков. ▪ Поручить написать работу о влиянии азартных игр на общество. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 9: Запрет на причинение ущерба по неосторожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Воспользоваться случившимся, чтобы обсудить правила безопасного поведения в классе. Дать учащимся задание нарисовать картинки, иллюстрирующие правила, и развесить их в классе. ▪ Поручить шефство над учащимся одному из сверстников или, при возможности, найти ему ментора. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 10: Запрет на угрозы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями.. ▪ Ссылаясь на произошедшее, провести с классом беседу о природе угроз и о переживаниях, которые они провоцируют. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Поручить шефство над учащимся одному из сверстников или, при возможности, найти ему ментора. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости) ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 11: Запрет на драки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Поручить шефство над учащимся одному из сверстников или, при возможности, найти ему ментора. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить учащегося на консультации по обузданию неконтролируемых вспышек злости. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках I-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART.

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 12: Запрет нападений (без отягчающих обстоятельств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Поручить шефство над учащимся одному из сверстников или, при возможности, найти ему ментора. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить на консультации по обузданию неконтролируемых вспышек злости. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 13: Запрет на непристойное обнажение и неуместное прикосновение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на консультацию в службу психологической помощи, где таковая имеется. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить его в надлежащие службы помощи семье. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках I-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 14: Запрет на табачные изделия и сопутствующие принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изъять запрещенные изделия. ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Поручить учащемуся написать работу о вреде курения. ▪ Использовать инцидент для проведения классного занятия по теме "здоровый образ жизни". ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 15: Запрет на наркотики и алкоголь для личного использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изъять запрещенные вещества. ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Там, где есть такая возможность, в рамках Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP) направить учащегося к школьному координатору программ психологической поддержки и социальной защиты учащихся и их семей - C&E. ▪ Поручить учащемуся написать работу о вреде наркотиков и алкоголя. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Направить учащегося на лечение от наркотической зависимости. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP) и, при условии согласия родителей, направить учащегося на консультацию для выявления причин употребления алкоголя и наркотических веществ и составления программы поддержки с целью предотвращения дальнейшего употребления алкоголя и наркотиков (D&A Assessment). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.

**Правила II-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}**

Правило	Исправительные меры
Правило 16: Систематические нарушения Правил	В случае предоставления школой всей необходимой документации о предоставлении учащемуся необходимой дополнительной поддержки, в том числе в рамках II-ого уровня Процесса всесторонней поддержки учащихся, учащийся может быть рекомендован для перевода в дисциплинарную школу по форме EH-21.
Правило 17: Запрет на порчу и хищение имущества	Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней, направить учащегося на занятия программы SMART, рекомендовать учащегося для перевода в другую школу, в специальную дисциплинарную школу или ходатайствовать об исключении учащегося из школы по форме EH-21 Учащиеся, совершившие нарушения сексуального характера, также должны быть направлены в соответствующие службы семейной поддержки (family support services).
Правило 18: Запрет, притеснения, угрозы и другие формы давления	
Правило 19: Запрет на преследования и домогательство	
Правило 20: Запрет на добровольное вступление в половую связь	
Правило 21: Запрет на сексуальное нападение	
Правило 22: Запрет нападений на работников школы	
Правило 23: Запрет на нападение при отягчающих обстоятельствах	
Правило 24: Запрет грабежей	
Правило 25: Запрет на владение оружием	
Правило 26: Запрет на распространение наркотиков и алкоголя	
Правило 27: Запрет подвергать опасности окружающих	

3.5 Воспитательные меры / меры воздействия, принимаемые в случаях нарушений Правил учащимися 5-12 классов

В приведенных ниже таблицах мы преречисляем исправительные и воспитательные меры, рекомендованные для каждого нарушения. В ответ на одно нарушение по решению школы может быть использована одна форма воздействия или несколько форм в совокупности. Так, например, в случае единственного нарушения Правила №1, учащегося могут попросить написать объяснение своего поступка, извиниться и прийти в школу с родителями, кроме того, ему также может быть назначен ментор. **Помимо воспитательных мер, предложенных ниже, директор школы может по своему усмотрению назначить другие меры воздействия, не описанные в данной таблице.**

Обратите внимание, что учащимся, систематически нарушающим правила поведения, должна быть предоставлена индивидуальная помощь. Так, например, учащиеся, в третий раз удаленные с занятий/из школы, должны в течение 10 дней быть рекомендованы для получения индивидуальной помощи в рамках II-го уровня Процесса всесторонней поддержки учащихся.

Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушениях для учащихся 5-12 классов	
Правило	Исправительные меры
<p>Правило 1: Запрет на действия, нарушающие порядок в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения за свои действия пострадавшим членам школьного сообщества. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Перевести учащегося на ежедневный отчет. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (при наличии необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны, за исключением крайних случаев, при которых удаленный учащийся также должен быть включен в программу CSAP).
<p><i>* Примечание: Если учащийся опоздал в школу или на урок, учащийся может быть не допущен до урока, на который он опоздал. Учащихся не отсылают домой в случае опоздания. Учащийся не может быть удален из школы за опоздания и прогулы. Учащимся, регулярно опаздывающим или пропускающим занятия, должна быть предоставлена помощь в рамках I-го или II-го уровней Процесса всесторонней поддержки учащихся.</i></p>	
<p>Правило 2: Соблюдение норм внешнего вида</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Предоставить учащемуся форму из школьных резервов для ношения в течение дня. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий.

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушениях
для учащихся 5-12 классов**

Правило	Исправительные меры
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART.
<p>Правило 3: Запрет на использование цветовой и знаковой символики Групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Предоставить форму учащемуся на один день из школьных резервов. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Направить учащегося в одну из общественных организаций. ▪ Перевести учащегося на ежедневный отчет. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны, за исключением крайних случаев, при которых удаленный учащийся также должен быть включен в программу CSAP).
<p>Правило 4: Запрет на использование ненормативной лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения за свои действия пострадавшим членам школьного сообщества. ▪ Временно перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Перевести учащегося на ежедневный отчет. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс на постоянной основе (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны, за исключением крайних случаев, при которых удаленный учащийся также должен быть включен в программу CSAP).
<p>Правило 5: Соблюдение требования академической честности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Направить учащегося на пересдачу экзамена или обязать переделать задание и написать отчет о последствиях своих действий. ▪ Потребовать от учащегося принести устные или письменные извинения за свои действия пострадавшим членам школьного сообщества. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Перевести учащегося на ежедневный отчет. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (только после того, как все вышеуказанные меры воздействия были исчерпаны)

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушениях
для учащихся 5-12 классов**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 6: Запрет злоупотреблений при использовании компьютера и доступа в интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом на 1 день ▪ Лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом на срок до 5 дней ▪ Полностью лишить учащегося права пользования компьютером и интернетом ▪ Направить учащегося на занятия по программе СМАРТ.
<p>Правило 7: Запрет на порчу и хищение имущества</p> <p>Правило 7: Запрет на порчу и хищение имущества (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося стереть надписи или рисунки (в случае с граффити) ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Где уместно, потребовать возмещения убытков. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе СМАРТ. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба, мера может быть применена сразу)
<p>Правило 8: Запрет на азартные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Где уместно, потребовать возмещения убытков. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Направить учащегося в группу реабилитации азартных игроков (где возможно). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе СМАРТ. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае грубого нарушения, мера может быть применена сразу).
<p>Правило 9: Запрет на причинение ущерба по неосторожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ При наличии такой возможности, направить учащегося на общественно-полезную работу. ▪ Перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий.

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушении
для учащихся 5-12 классов**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 9: Запрет на причинение ущерба по неосторожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба, мера может быть применена сразу).
<p>Правило 10: Запрет на угрозы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках I-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба мера может быть применена сразу) и включить такого ученика в программу Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP).
<p>Правило 11: Запрет на драки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить учащегося на консультации по обузданию неконтролируемых вспышек злости. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба мера может быть применена сразу. В этом случае, необходимо также включить учащегося в программу CSAP).
<p>Правило 12: Запрет нападений (без отягчающих обстоятельств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить учащегося на консультации по обузданию неконтролируемых вспышек злости. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости).

**Правила I-ой категории и меры воздействия при их нарушениях
для учащихся 5-12 классов**

Правило	Исправительные меры
<p>Правило 12: Запрет нападений (без отягчающих обстоятельств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP) ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба мера может быть применена сразу. В этом случае, необходимо также включить учащегося в программу CSAP).
<p>Правило 13: Запрет на непристойное обнажение и неуместное прикосновение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Обязать учащегося написать письмо с извинениями на имя пострадавших, одного из сотрудников и директора школы (перечислив всех получателей в адресной строке); письмо должно быть подписано родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Помочь учащемуся разобраться в ситуации и разрешить конфликт, или направить его в соответствующие службы семейной поддержки. ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Перевести учащегося в другой класс (в случае необходимости). ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней (в случае нанесения серьезного ущерба мера может быть применена сразу в сочетании с направлением учащегося в службы семейной поддержки и включением в Процесс Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP).
<p>Правило 14: Запрет на табачные изделия и сопутствующие принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Изъять запрещенные изделия. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Разработать комплекс воспитательных мер в рамках II-го уровня Процесса Всесторонней Поддержки Учащихся (CSAP). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.
<p>Правило 15: Запрет на наркотики и алкоголь для личного использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить происшествие с учащимся. ▪ Изъять запрещенные вещества. ▪ Оставить учащегося после занятий. ▪ Организовать встречу работников школы с учащимся/родителями. ▪ При наличии возможности, направить учащегося на лечение от наркотической зависимости. ▪ Направить учащегося на товарищеский суд сверстников (где имеется). ▪ Временно лишить учащегося школьных привилегий. ▪ Временно отстранить учащегося от занятий. ▪ Направить учащегося на занятия по программе SMART. ▪ Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней.

Правила II-ой категории и меры воздействия при их нарушении для учащихся 5-12 классов	
Правило	Исправительные меры
Правило 16: Систематические нарушения Правил	<p>В случае предоставления школой всей необходимой документации о предоставлении учащемуся необходимой дополнительной поддержки, в том числе в рамках II-ого уровня Процесса всесторонней поддержки учащихся, учащийся может быть рекомендован для перевода в дисциплинарную школу по форме EH-21.</p> <p>Удалить учащегося из школы на срок до 10 дней, направить учащегося на занятия программы SMART, рекомендовать учащегося для перевода в другую школу, в специальную дисциплинарную школу или ходатайствовать об исключении учащегося из школы по форме EH-21.</p>
Правило 17: Запрет на порчу и хищение имущества	
Правило 18: Запрет, притеснения, угрозы и другие формы давления	
Правило 19: Запрет преследования и домогательств	
Правило 20: Запрет на добровольное вступление в половую связь	
Правило 21: Запрет на сексуальное нападение	
Правило 22: Запрет нападений на работников школы	
Правило 23: Запрет на нападение при отягчающих обстоятельствах	
Правило 24: Запрет грабежей	
Правило 25: Запрет на владение оружием	
Правило 26: Запрет на распространение наркотиков и алкоголя	
Правило 27: Запрет подвергать опасности окружающих	

РАЗДЕЛ 4 ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

За исключением случаев нарушения правил II-ой категории, а также случаев, когда поведение учащегося представляет опасность здоровью, безопасности или благополучию членов школьного коллектива, вопрос об исключении из школы может рассматриваться только после того, как школа исчерпала все возможные меры воздействия, описанные в настоящих Правилах и в Руководстве по поддержанию школьной дисциплины (Discipline Procedures Manual).

4.1 Процедура удаления из школы на срок до 3-х дней.

4.1.1 В случае применения меры «удаление из школы», до удаления учащийся должен быть приглашен на встречу с директором или исполняющим его обязанности.

Во время встречи:

- a. учащийся должен быть проинформирован о вменяемом ему нарушении, и обстоятельства этого нарушения должны быть проанализированы;
- b. учащийся должен получить возможность ответить на обвинения, если он/она не сделал(а) этого ранее;
- c. учащемуся должны сообщить о рекомендованной исправительной мере;
- d. учащийся должен быть предупрежден о последствиях повторного нарушения.

4.1.2 После беседы с учащимся директор или исполняющий его обязанности должен привести рекомендованные исправительные меры в исполнение и направить родителям учащегося

"Уведомление о наложении дисциплинарного взыскания" с указанием совершенного учащимся нарушения, срока, на который учащийся удален из школы, и даты, когда учащийся и его родитель/опекун должны явиться в школу для восстановления.

4.2 Удаление из школы на срок свыше 3-х дней.

Учащиеся, которым грозит удаление из школы на срок более 3-х дней, имеют право на процедуры, описанные выше в разделе 4.1. В дополнение к этому, родитель/опекун учащегося обязан явиться в школу для обсуждения совершенных им нарушений и мер, которые могут быть приняты для избежания подобных нарушений в дальнейшем.

4.3 Процедуры перевода в дисциплинарную школу для учащихся классов с подготовительного по 4^{-ый}.

4.3.1 Каждый учащийся, совершивший нарушение, требующее перевода в другую школу, считается удаленным из школы на срок до 10 дней и имеет право на процедуры, описанные выше в разделах 4.1 и 4.2. Кроме того, на встрече с родителями будет также обсуждена информация, содержащаяся в Карточке учета поведения и успеваемости учащегося.

4.3.2 До перевода в другую школу учащийся имеет право на неформальное слушание, которое:

- a. будет проводиться сотрудником Отдела переводов и альтернативного обучения (The Office of Transition and Alternative Education);
- b. предоставляет возможность родителю/опекуну ознакомиться с личным делом учащегося, представить своих свидетелей и доказательства и задать вопросы присутствующим свидетелям со стороны Округа.

4.3.3 Отдел переводов и альтернативного обучения сделает заключение относительно обоснованности перевода. В случае признания перевода обоснованным учащийся будет переведен в другую школу.

4.4 Процедуры перевода в альтернативную школу для учащихся 5-12 классов.

4.4.1 Каждый учащийся, совершивший нарушение, требующее перевода в альтернативную школу, считается удаленным из школы на срок до 10 дней и имеет право на процедуры, описанные выше в разделах 4.1 и 4.2. Кроме того, на встрече с родителями будет также обсуждена информация, содержащаяся в Карточке учета поведения и успеваемости учащегося.

4.4.2 Отдел переводов и альтернативного обучения должен принять решение об обоснованности такого перевода и довести это решение до сведения родителя/опекуна.

4.4.3 Помимо этого, учащийся имеет право на проведение слушания, которое:

- a. проводится независимым должностным лицом, уполномоченным на проведение устных разбирательств, или специалистом по вопросам дисциплины;
- b. предоставляет возможность родителю/опекуну ознакомиться с личным делом учащегося, представить своих свидетелей и доказательства и задать вопросы присутствующим свидетелям от администрации Округа.

4.5 Процедуры исключения из школы.

4.5.1 Любой учащийся, совершивший нарушение, требующее исключения, считается удаленным из школы на срок до 10 дней и имеет право на процедуры, описанные выше в разделах 4.1 и 4.2.

4.5.2 Отдел переводов и альтернативного обучения должен перевести учащегося в альтернативную

школу и довести до сведения родителей/опекунов предварительное решение до слушания по вопросу об исключении.

4.5.3 Помимо этого, учащийся имеет право на слушание по вопросу об исключении, которое проводится Комиссией по школьным реформам или независимым должностным лицом, назначенным Комиссией по школьным реформам. В случае проведения слушания учащийся имеет право:

- a. на представление его дела адвокатом, услуги которого облачивает родитель/опекун;
- b. узнать имена лиц, свидетельствующих против него, и получить копии их заявлений и показаний;
- c. вызвать на слушание любого из свидетелей для дачи показаний или перекрестного допроса;
- d. давать показания и представлять свидетелей со своей стороны;
- e. а также обжаловать принятое решение в суде.

4.6 Дисциплинарные процедуры, применяемые при специальном обучении.

4.6.1 Удаление из школы учащихся специального образования, признанных умственно отсталыми. Округ может удалить из школы учащихся, которые считаются умственно отсталыми, только а) с письменного согласия родителей, либо б) в чрезвычайных случаях, когда учащийся представляет угрозу для себя самого или для окружающих, при наличии письменного разрешения Отдела специального образования Департамента образования Пенсильвании.

4.6.2 Удаление, исключение и перевод для всех других учащихся-инвалидов. Округ может удалить из школы учащегося-инвалида с приостановкой курса обучения на срок не более 5-ти дней подряд или 15-ти дней в течение учебного года без необходимости следовать особым инструкциям, описанным ниже.

- a. Округ предписывает выполнение следующих требований в случае рассмотрения вопросов об исключении, переводе в Альтернативную школу или удалении из школы на срок более 5-ти дней подряд или более 15-ти дней в течение учебного года:
 - 1) Родителям/опекунам направляется письмо-уведомление о рекомендуемом дисциплинарном взыскании и дате обсуждения Программы индивидуального обучения.
 - 2) В течение 24 часов с момента совершения нарушения созывается собрание группы специалистов для Определения причин нарушения, на которое приглашаются родители учащегося.
 - 3) Во время собрания по индивидуальному плану обучения (IEP), группа специалистов рассматривает состояние учащегося, его индивидуальный план и условия обучения, чтобы определить, связано ли совершенное им нарушение с Заболеванием учащегося. Заболевание не может считаться причиной нарушения учащимся порядка, если (i) действующий IEP был признан правильным и выполнялся; и (ii) Заболевание учащегося не влияет на его способность контролировать и понимать последствия своего поведения.
 - 4) При наличии такой необходимости группа IEP должна пересмотреть и внести изменения в план коррекции поведения учащегося, либо провести функциональную оценку поведения и разработать план положительного воздействия для коррекции вызывающего нарекания поведения;
 - 5) Группа IEP должна вынести решение относительно обоснованности временного перевода учащегося в альтернативную школу, включив в индивидуальный план обучения те дополнительные рекомендации и изменения, которые позволят учащемуся продолжать обучение, в то же время помогая ему преодолеть нежелательные формы поведения.
 - 6) Группа IEP издает Уведомление о рекомендованной программе обучения по результатам Определения причин нарушений.

Любой учащийся специальных программ может быть временно переведен на альтернативное обучение в том случае, если во время нахождения в школе или на школьном мероприятии он имел при себе Оружие, имел при себе или употреблял запрещенные наркотические вещества, отдавая себе полный отчет в противозаконности этих действий, а также продавал или пытался приобрести препараты строго ограниченного применения (например, психотропные вещества, антидепрессанты, снотворное или успокоительное). В случаях поступления просьбы от родителей о проведении надлежащего слушания, перевод в дисциплинарную школу не должен превышать срока в 45 дней.

Округ имеет право запросить срочное слушание дела и обратиться к должностному лицу, ответственному за проведение слушания, с просьбой рекомендовать перевод на альтернативное обучение сроком на 45 дней, если существует высокая вероятность того, что учащийся представляет угрозу для себя самого или для окружающих.

Даже в случае исключения из школы, учащимся-инвалидам должно быть предоставлено соответствующее бесплатное образование.

4.7 Меры воздействия, применяемые к нарушителям Правил поведения учащихся по решению Суда по делам несовершеннолетних и Уголовного суда.

В дополнение к исправительным мерам, определенным настоящими Правилами, учащиеся могут быть привлечены к ответственности Судом по Семейным Делах (Family Court) или Уголовным Судом (Criminal Court), если нарушения, которые они совершили, классифицируются как противозаконные или преступные действия соответственно законом о несовершеннолетних преступниках или Уголовным Кодексом штата Пенсильвания. Дела в отношении учащихся в возрасте от 10 до 18 лет рассматриваются Судом по Семейным Делах города Филадельфии по адресу: 1801 Vine Street. Дела по нарушениям, совершённым учащимся по достижении 18 лет, рассматриваются Уголовным Судом.

Однако, если учащийся, достигший 15 лет, совершает нападение при отягчающих обстоятельствах, изнасилование или другой акт сексуальной агрессии, вооруженное ограбление или кражу транспортного средства с использованием оружия, в том случае, **если раньше он был признан виновным в совершении подобных преступлений**, его дело будет рассматриваться в уголовном суде.

4.8 Процедура возвращения в школу детей, направленных на проживание вне дома по решению суда.

Учащихся, возвращающихся в школы Округа из мест, куда они были направлены по решению суда, Округ старается определять в школы и на программы, которые позволили бы им успешно продолжать обучение, в то же время учитывая требования безопасности других учащихся и работников этих школ.

4.8.1 Возвращение учащихся, которые по решению суда были направлены в исправительные учреждения. До того, как приступить к занятиям, учащиеся, возвращающиеся из исправительных заведений, должны пройти комплексную программу адаптации РЕТИ-РЭП (RETI-WRAP или Reentry Transition Initiative Welcome Return Assessment Program). Программа рассчитана на срок до 4 недель. Во время прохождения программы РЕТИ-РЭП проводится всесторонняя оценка учащихся с целью принятия решения об их дальнейшем распределении.

4.8.2 Возвращение учащихся, которые были направлены на проживание вне дома решением суда по вопросам родительских прав и опекунов. Учащихся, которые были направлены на проживание вне дома решением суда по вопросам родительских прав и опекунов и возвращаются домой после окончания действия судебного решения, Отдел переводов и альтернативного обучения распределяет в школы по месту жительства.

РАЗДЕЛ 5 МЕРЫ БОРЬБЫ С ПРОГУЛАМИ

5.1 Советники по вопросам посещения и прогулов (ATIPS) и Помощники по работе с родителями (РТО):

Программа ATIPS является частью широкого круга мер, предпринимаемых Округом по привлечению помощи местных общественных центров и организаций, религиозных общин, а также всех заинтересованных групп и лиц, к делу борьбы с прогулами. Округ видит в прогулах первый знак, указывающий на необходимость коррекции поведения учащегося и одновременного оказания помощи родителям в предоставлении дополнительных ресурсов и рычагов контроля над ребенком.

ATIPS используют ресурсы местных общественных центров, групп и организаций, чтобы помочь учащимся и родителям до того, как по причине прогулов они окажутся на пороге судебного разбирательства (обычно в случае 3 и более пропусков занятий без уважительной причины). Помощники по работе с родителями встречаются с родителями учащегося, чтобы предоставить им информацию об обязательном образовании и о политике Округа в отношении пропусков занятий, а также, в случае необходимости, оказать им требующуюся помощь и поддержку.

5.2 Программа поимки прогульщиков: Программа поимки прогульщиков вмешивается в жизнь молодых людей, решивших пропустить занятия, чтобы немедленно вернуть их обратно в школу. Эта программа проводится при участии полиции г. Филадельфии и транспортной компании SEPTA.

5.3 Центры реабилитации прогульщиков: В настоящее время в Округе есть 2 центра реабилитации прогульщиков. Центры работают в сотрудничестве с программой поимки прогульщиков, заменяя школу для тысяч учащихся, которые были перехвачены на улицах во время прогуливания занятий.

РАЗДЕЛ 6 ПОЛИТИКА ОКРУГА И НЕКОТОРЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Политика борьбы с агрессией и дискриминацией

Округ проводит жесткую политику, запрещающую все формы дискриминации и агрессии. Этот раздел Правил содержит только основные пункты положений по этому вопросу. Полную версию вы можете найти в интернете на сайте www.phila.k12.pa.us.

Учащиеся имеют право обучаться в атмосфере, свободной от дискриминации и агрессии. Агрессия определяется как домогательство сексуального характера или другие действия, порождающие беспокойство, страх, чувство угрозы или же другим образом создающие в школе враждебную обстановку на основании чьего-либо пола, возраста, расы, цвета кожи, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), половой принадлежности (известной или предполагаемой), происхождения, религии, физических недостатков или Заболеваний, социально-экономического статуса и/или политических убеждений. Дискриминация определяется как изменение своего отношения к человеку в зависимости от его/ее пола, возраста, расы, цвета кожи, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), половой принадлежности (известной или предполагаемой), происхождения, религии, физических недостатков или Заболеваний, социально-экономического статуса и/или политических убеждений. Этот список поводов к агрессии и дискриминации не является исчерпывающим.

Если учащийся считает, что подвергается дискриминации или агрессии, он или она должны сообщить об этом инциденте в соответствии с правилами, изложенными ниже в разделе 6.2. Округ обязуется провести тщательное и доскональное расследование обстоятельств, изложенных в жалобе. Насколько это возможно и разрешено законом, Округ будет защищать конфиденциальность данного вопроса в рамках расследования или до признания вины. Каждой стороне гарантируется уважение их достоинства. Округ также обязуется не предпринимать каких-либо действий против лиц, подавших жалобу.

Проводимая политика не препятствует обращению учащегося в полицию, если есть основания для потенциального возбуждения уголовного дела.

Если у учащегося возникают вопросы относительно политики предупреждения агрессии, ему следует обратиться за разъяснениями к директору школы или Начальнику Районного Управления.

6.2 Процедура подачи жалоб и заявлений.

6.2.1 Неформальная процедура подачи жалобы:

- a. Если учащийся считает, что явился жертвой агрессии или дискриминации, или имеет сведения, что кто-то другой подвергся этим действиям, он обязан сообщить об этом директору школы.
- b. Если человек, обвиняемый в агрессии или дискриминации, – сам директор, или же у учащегося создалось впечатление, что директор в какой-то мере виновен в проявлениях агрессии или дискриминации, учащийся должен сообщить об этом Начальнику Районного управления образования своего района.

6.2.2 Формальная подача жалобы: Округом разработана специальная процедура, позволяющая учащимся подать жалобу о случаях агрессии, дискриминации, домогательствах или запугивания в школе. На последней странице правил находится бланк жалобы, который может быть использован учащимися, полагающими, что они подверглись агрессии, дискриминации, хулиганству или запугиванию со стороны других членов школьного коллектива. Напоминаем, что помимо подачи жалобы, учащиеся могут сообщить о произошедшем с ними случае по телефону горячей линии «Нет хулиганству», своему директору или другому представителю Округа. Описание порядка подачи и рассмотрения жалоб приводится ниже:

- a. Потерпевший обращается к директору, исполняющему обязанности директора или другому представителю Округа и получает бланк жалобы.
- b. Потерпевший заполняет бланк жалобы. Если при заполнении бланка потерпевшему необходима помощь переводчика, школа или другое учреждение, принимающее жалобу, должны предоставить необходимые услуги по устному и письменному переводу.
- c. Подписанная копия бланка возвращается потерпевшему работником школьного округа, принявшим жалобу.
- d. Жалоба представляется директору школы.
- e. В течение 48 часов директор обязан провести расследование и принять необходимые меры.
- f. Директор должен проконтролировать, чтобы было заполнено Сообщение о серьезном происшествии, и подшить бланк данной жалобы к школьной копии отчета о разрешении проблемы - форма ЕН-31.
- g. Директор должен предоставить копию жалобы в сопровождении формы ЕН-31 районному координатору по вопросам дисциплинарного сопровождения в рамках Части IX.
- h. Если жалоба подана на директора школы, то Начальник Районного управления образования или исполняющий его обязанности должны провести расследование и принять необходимые меры в течение 48 часов с момента подачи жалобы.

6.3 Положения о проведении обыска ячеек для хранения личных вещей.

Округ понимает необходимость безопасного хранения в школе книг, одежды, школьных принадлежностей и других необходимых личных вещей и предоставляет учащимся личные ячейки и ящики для хранения своих вещей.

Все ячейки являются и остаются собственностью Округа. Учащимся запрещается делить свой ящик с другими. Мы советуем учащимся запирают свои ящики и ячейки на замок, во избежание проникновения в них посторонних лиц. Учащимся запрещается использовать выделенные им ячейки для хранения предметов, представляющих какую-либо ценность, а также предметов или веществ, запрещенных законом или школьными правилами или представляющих угрозу здоровью, безопасности или благосостоянию людей, находящихся в здании школы, или самому зданию. Учащиеся не имеют

права менять замок или комбинацию цифр замка на выделенном им ящике. Школа имеет копии кодов к замкам от всех ящиков.

Округ уполномочивает своих сотрудников произвести обыск личных ячеек, если у служащего есть причина полагать, что данная ячейка используется не по назначению: для хранения запрещенных предметов или веществ, или что там находится что-либо, представляющее угрозу безопасности и порядку в школе.

6.4 Личные дела учащихся: Округ заводит и ведет личное дело на каждого учащегося. Копии распоряжений по данному вопросу можно найти на сайте www.phila.k12.pa.us.

6.5 Положения о конфискации пейджеров и о запрете использования сотовых телефонов и других электронных звуковых устройств во время занятий

Школьный Округ Филадельфии не разрешает учащимся иметь при себе и использовать на территории школ, в автобусах и других транспортных средствах, предоставляемых Школьным Округом, а также в местах проведения школьных мероприятий во время мероприятий, пейджеры или другие портативные устройства для передачи текстовых сообщений.

Кроме того, Школьный Округ запрещает учащимся использовать сотовые телефоны в течение учебного дня на территории школы. Директора школ наделены полномочиями для решения проблем, связанных с возможной угрозой порядку и учебной атмосфере в школах, исходящей из несанкционированного использования телефонных аппаратов. Полный текст правил использования электронных устройств в школах можно получить на веб-сайте Школьного Округа Филадельфии www.phila.k12.pa.us.

6.6 Политика относительно самовыражения учащихся.

Учащиеся имеют право на самовыражение, за исключением тех случаев, когда их самовыражение по своему существу вступает в конфликт с учебным процессом, представляет угрозу для благосостояния других членов школьного сообщества, подстрекает к незаконным действиям или угрожает правам других лиц. Копию документов, касающихся самовыражения учащихся, можно найти на сайте www.phila.k12.pa.us. Мы рекомендуем всем учащимся ознакомиться с политикой, проводящейся Округом в отношении самовыражения, и следовать ей.

РАЗДЕЛ 7 ВАЖНЫЕ ТЕЛЕФОННЫЕ НОМЕРА

Отдел переводов и альтернативного образования	215-400-4220
Посещаемость и борьба с прогулами	215-400-4220
Программа реабилитации малолетних преступников RETI-WRAP	215-684-8075
Школьная дисциплина	215-400-4220
Центр поддержки родителей	215-686-7797
Отдел распределения учащихся	215-400-4290
Отдел по работе с родителями и оказанию языковой поддержки	215-400-4180
Юридическая служба Школьного Округа	215-400-4120
Офис поддержки безопасности школ при Департаменте образования	215-644-1277
Отдел школьной безопасности	215-400-4710
Отдел Специализированных услуг	215-400-4170
Центральная справочная Школьного Округа	215-400-4000
Горячая линия «Нет хулиганству!»	215-400-7233
Районные Управления Образования	
Районное Управление Центра Города	215-351-3807
Районное Управление CEO / ЕМО*	215-684-5132
Восточное Районное Управление	215-291-5680
Северное Районное Управление	215-456-0998
Северо-восточное Районное Управление	215-281-5903
Северо-западное Районное Управление	215-248-6684
Южное Районное Управление	215-351-7445
Западное Районное Управление	215-471-2271

* Районное управление CEO / ЕМО объединяет две группы городских школ: школы, управление которыми округ передал независимым организациям, специализирующимся в области управления образовательными учреждениями (ЕМО), а также школы, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные и дисциплинарные показатели, на исправление работы которых Округ направляет особые усилия (CEO).

ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ ФИЛАДЕЛЬФИИ

Бланк жалобы учащегося

Школьный Округ Филадельфии проводит жесткую политику, запрещающую любые формы дискриминации и агрессии (см. правило 102). Каждый человек имеет право на достойное и уважительное обращение. Эта форма предназначена для учащихся, полагающих, что они явились жертвами агрессии или дискриминации со стороны других школьников или работников Школьного Округа. Учащиеся также могут сообщить о произошедших с ними инцидентах по горячей линии «Нет хулиганству!», директору или другому представителю Школьного Округа.

Пострадавший _____ Дата рождения _____

Школа _____ Класс _____ Классная комната/Подгруппа _____

Домашний адрес _____ Домашний телефон _____

Дата и время описываемого (ых) случая (ев) _____

Имя (имена) лица, дискриминировавшего Вас или проявившего агрессию _____

Назовите имена или опишите всех очевидцев происшествия _____

Где произошел данный инцидент(ы)? _____

Подробно опишите происшедшее, включая любые устные заявления (т.е. угрозы, требования и т.д.); физический контакт (если он имел место); применение силы (если таковое имело место); ваши действия для предотвращения ситуации и т.д. (при необходимости используйте дополнительные листы).

Я заполнил(а) настоящий бланк жалобы, основываясь на искреннем убеждении в том, что _____ проявили агрессию и/или дискриминацию по отношению ко мне. Я заявляю, что выше я правдиво и подробно изложил(а) всю информацию, которой располагаю.

Подпись пострадавшего _____

Дата _____

Получено _____

Имя и должность представителя Филадельфийского Школьного Округа _____

Дата _____

Я, пострадавший, получил заполненную копию этой формы от Школьного Округа.

Подпись пострадавшего _____

Дата _____

Внимание персонала: Необходимо заполнить бланк Сообщения о серьезном происшествии. Бланк данной жалобы должен быть подшит к школьной копии отчета о разрешении проблемы (форма EH-31).

Содержащаяся в данной брошюре информация может быть изменена и дополнена в течение учебного года.

Вы можете ознакомиться с последней версией документа на интернет-сайте Округа по адресу
www.phila.k12.pa.us

Для получения переводов Правил на другие языки, пожалуйста, обращайтесь в Отдел по связям с общественностью по телефону 215-400-4040

Школьный Округ Филадельфии гарантирует равные возможности и не допускает дискриминации при приеме на работу, посещении образовательных программ и школьных мероприятий на основании расы, цвета кожи, религии или вероисповедания, происхождения, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), сексуальной принадлежности, а так же признаков сексуальной принадлежности (известных или предполагаемых), заболеваний, страны происхождения, национальности или гражданства, состоянии в профсоюзе или недостаточного владения английским языком. Положение о запрете дискриминации распространяется на все другие защищенные законодательством категории лиц. Публикация данного документа осуществляется с соблюдением федерального законодательства и законодательства штата, включая IX раздел Поправок к закону об образовании 1972 года и разделы 503 и 504 закона о защите прав инвалидов 1973 года. С вопросами, просьба обращаться к госпоже Риббе Смолвуд, эсквайру, ответственной за контроль за соблюдением положений о равенстве прав – адрес: Small Business Development, Third Floor, 440 North Broad Street, Philadelphia, PA 1913 (3 этаж главного административного здания Округа - дом 440 по северной Брод стрит), телефон: (215) 400-4380.

Школьный Округ Филадельфии
Главное административное здание -
Дом 440 по северной Брод Стрит
Филадельфия, Пенсильвания, 19130
(440 N Broad Street, Philadelphia, PA, 19130)